

重庆医药高等专科学校

2022 届毕业生就业质量年度报告

重庆医药高等专科学校招生就业处 编

目 录

总体结论	1
一、毕业生毕业去向及落实率	1
二、就业分布	2
三、就业质量	3
四、对人才培养的评价	4
五、对就业教育/服务的评价	5
第一篇：毕业生就业基本情况	7
一、规模与结构	7
（一）总体规模	7
（二）结构分布	8
二、毕业去向及落实率	9
（一）总体毕业去向及落实率	9
（二）各学院毕业去向落实率	10
（三）各专业毕业去向落实率	10
（四）医药卫生与非医药卫生大类毕业生毕业去向及落实率	11
三、社会贡献度	12
（一）就业地区	12
（二）就业行业	14
（三）就业职业	15
（四）就业单位	15
（五）基层就业	16
（六）医药卫生与非医药卫生大类的社会贡献度	16
四、深造与创业情况	18
（一）国内升学	18
（二）自主创业	20

五、求职过程分析	21
（一）获取招聘信息来源	22
（二）择业关注因素	23
（三）求职成功途径	24
（四）求职成功的影响因素	25
六、待就业群体分析	26
（一）尚未落实工作的原因	26
（二）需要提升的就业能力	27
第二篇：就业创业工作举措.....	29
一、压紧压实工作责任	29
二、做强做优指导服务	30
三、数字化平台赋能智慧就业	30
四、落实落地访企拓岗	31
五、线上线下开展双选活动	32
六、精心精准帮扶贫困群体	32
七、实践实战前置岗位实习	33
八、协同协作深化产教融合	34
九、提高提升创新创业能力	34
第三篇：就业质量相关分析.....	37
一、就业机会充分度	37
二、专业对口度	39
三、工作满意度	41
四、毕业生发展成长度	44
（一）职业期待吻合度	44
（二）工作稳定性	46
五、医药卫生与非医药卫生大类毕业生的就业质量	47
（一）医药卫生与非医药卫生大类毕业生的就业质量分析	47

(二) 从事卫生与非卫生行业的毕业生的就业质量差异分析	48
第四篇：就业发展趋势分析.....	50
一、近三年规模与毕业去向落实率变化趋势	50
二、近三年协议和合同就业及国内升学变化趋势	51
三、近三年就业地区变化趋势	51
四、近三年就业行业变化趋势	52
第五篇：毕业生对学校的评价.....	54
一、毕业生对人才培养的评价	54
(一) 母校满意度	54
(二) 教育教学评价	55
(三) 基础能力素质	58
二、毕业生对就业教育/服务的评价	60
三、就业对招生和人才培养的影响	61
(一) 毕业生对招生工作的建议	61
(二) 毕业生对人才培养的建议	62
(三) 就业与招生、人才培养的反馈联动	63
第六篇：用人单位评价.....	66
一、对毕业生的评价	66
二、对学校招聘服务的评价	68
结语	70

图表目录

图 1	2022 届毕业生毕业去向分布	1
图 2	2022 届毕业生就业分布	2
图 3	2022 届毕业生就业质量分析	3
图 4	2022 届毕业生对人才培养的评价	4
图 5	2022 届毕业生对就业教育/服务的评价	5
图 1-1	2022 届毕业生男女比例（左图）及市内外生源比例（右图）	7
表 1-1	2022 届毕业生学院及专业分布	8
图 1-2	2022 届医药卫生与非医药卫生大类毕业生的结构	9
表 1-2	2022 届毕业生毕业去向分布	9
图 1-3	2022 届各学院毕业生毕业去向落实率	10
表 1-3	2022 届各专业毕业生毕业去向落实率	10
图 1-4	2022 届毕业生主要就业省份分布	12
图 1-5	2022 届毕业生市内主要就业城市分布	13
图 1-6	2022 届市内生源毕业生就业地区分布	13
图 1-7	2022 届市外生源毕业生就业地区分布	13
图 1-8	2022 届毕业生选择就业地的原因分析	14
图 1-9	2022 届毕业生就业量排名前十的行业分布	15
图 1-10	2022 届毕业生就业量排名前十的职业分布	15
图 1-11	2022 届毕业生就业单位性质分布	16
表 1-4	2022 届毕业生基层就业情况分布	16
图 1-12	2022 届毕业生升学率	18
图 1-13	2022 届毕业生选择升学的主要原因	19
图 1-14	2022 届毕业生升学专业与原专业相关性分布	19
图 1-15	2022 届毕业生跨专业升学原因分布	20
图 1-16	2022 届毕业生自主创业率	20
图 1-17	2022 届毕业生所学专业对创业的帮助度	21

图 1-19	2022 届毕业生获取招聘信息的来源	22
图 1-20	2022 届毕业生择业过程中关注的因素	23
图 1-21	2022 届毕业生求职途径分布	24
图 1-22	2022 届毕业生求职成功的影响因素	25
图 1-23	尚未落实工作的原因	26
图 1-24	需要提升的就业能力分布	27
图 3-1	2022 届毕业生对就业机会的评价	37
图 3-2	2022 届主要学院毕业生对就业机会的评价	38
表 3-1	2022 届主要专业毕业生对就业机会的评价	38
图 3-3	2022 届毕业生专业对口度分布	39
表 3-2	2022 届主要学院毕业生专业对口度情况分布	40
表 3-3	2022 届主要专业毕业生专业对口度情况分布	40
图 3-4	2022 届毕业生对工作满意度的评价	41
表 3-4	2022 届主要学院毕业生对工作满意度评价	41
表 3-5	2022 届主要专业毕业生对工作满意度的评价	42
图 3-5	2022 届毕业生主要就业行业的工作满意度	43
图 3-6	2022 届毕业生职业期待吻合情况分布	44
表 3-6	2022 届主要学院毕业生职业期待吻合度情况分布	45
表 3-7	2022 届主要专业毕业生职业期待吻合度情况分布	45
图 3-7	2022 届毕业生离职情况分布	46
表 3-8	2022 届主要学院毕业生离职情况分布	46
表 3-9	2022 届主要专业毕业生离职情况分布	47
图 4-1	2020-2022 届毕业生规模及毕业去向落实率趋势变化	50
图 4-2	2020-2022 届毕业生协议合同与升学趋势变化	51
图 4-3	2020-2022 届毕业生就业地区分布	51
图 4-4	2020-2022 届毕业生就业行业分布	52
图 5-1	2022 届毕业生对母校的满意度	54
图 5-2	2022 届毕业生对所学课程的评价	55

图 5-3	2022 届毕业生对任课教师的评价	56
图 5-4	2022 届毕业生对母校学风建设的评价	56
图 5-5	2022 届毕业生对课堂教学的评价	57
图 5-6	2022 届毕业生对实践教学的评价	58
图 5-7	2022 届毕业生认为重要性占比排名前十位的基础能力及其水平	59
图 5-8	2022 届毕业生对学校就业教育/服务的评价	60
图 5-9	2022 届毕业生对学校招生工作的建议	61
图 5-10	2022 届毕业生对学校人才培养工作的建议	62
图 6-1	用人单位对 2022 届毕业生的总体满意度	66
图 6-2	用人单位对 2022 届毕业生的各项能力素质的满意度评价	67
表 6-1	用人单位对毕业生各项能力素质的满意度评价分布	67
图 6-3	用人单位对学校招聘服务的满意度	68
图 6-4	用人单位对学校招聘服务工作的建议	69

学 校 概 况

重庆医药高等专科学校始创于1948年的中国人民解放军华东野战军第一后方医院卫生学校。2006年经教育部批准，由重庆市药剂学校、重庆市卫生学校、重庆市第二卫生学校3校合并升格组建成立，目前有大学城、沙坪坝和九龙坡3个校区。2021年铜梁新校区建设项目签约落地，新校区占地1300亩，总投资25个亿。

国家首批“双高”建设学校：学校系首批中国特色高水平高职专业建设单位、全国卫生系统先进单位、全国职业院校产教融合50强单位、全国第一家为部队定向培养士官的医药卫生院校、全国“青爱工程”十大标杆学校、国家卫生职业技能鉴定站、3个国家级教学资源库牵头建设单位、国家自然科学基金依托单位（重庆市高职高专唯一），国家首批职业教育虚拟仿真示范基地培育单位、首批全国急救教育试点学校、“1+X”药物制剂生产职业技能证书考核全国总站点和师资培训总基地、课程思政示范研究中心；系教育部“专科临床医学卓越医生教育培养计划项目”试点学校、教育部“中医学专业现代学徒制”试点学校、教育部网络空间应用优秀学校、教育部国防教育特色学校，教育部高职高专6个专业骨干教师国家级培训项目基地，国家级双师型教师培养培训基地、中国护理职业教育联盟副理事长单位；系重庆市高水平高职院校、重庆市示范性高职院校、重庆市优质高等职业院校建设单位、重庆市绿色学校建设示范学校、重庆市文明校园。学校拥有首批国家级示范职教集团、首批全国职业院校教师教学创新团队、首批全国职业院校养老服务类示范专业点、首批全国职业院校健康服务类示范专业点、首批国家课程思政教学团队、首批全国优秀马克思主义教学科研团队、首届全国高校思政课教学展示活动特等奖、一大批国家级精品课程和国家级精品资源共享课程。先后荣获重庆市“五一劳动奖”、重庆市职业技术教育先进集体、重庆市大中专毕业生就业工作先进集体、重庆市教育信息化先进单位、重庆市智慧校园优秀单位等荣誉。

办学水平社会高度认可：学校办学历史悠久、文化底蕴深厚、质量效益显著，74年来培养了15余万名优秀医药卫生人才，为重庆及西部地区培养了一大批医院护士长、医院检验科主任、医院药剂科主任、乡镇卫生院院长为代表的技术业务骨干、区县卫

生行政管理部门负责人、医药企业中高层管理者等，办学实力和人才培养质量得到社会广泛认可。学校占地面积568亩，总建筑面积40万余平方米，固定资产10亿元，现有教学仪器设备值2亿元。成功承办首届全国卫生健康行业青年志愿服务项目大赛全国总决赛、第二届全国食品药品类专业云课堂教学比赛、连续2年承办全国职业院校技能大赛（高职组）护理大赛；教师、学生参加全国大赛获奖数量在全国1400余所高职高专院校中名列前茅，在2020年中国高职高专学校排行榜中排名全国150多所高等专科学校第5。在2021中国高等职业院校改革活力指数排行榜中位居医药类高职院校第1。2015年以来，时任中共中央政治局常委、全国人大常委会委员长张德江，时任国务院副总理刘延东等党和国家领导人先后视察学校，充分肯定了学校的办学水平。

拥有一流师资队伍：学校有教职工950人，专任教师中高级职称占比超过30%，其中博士占比达15%。拥有全国名老中医学术传承工作室专家、国家卫生职业教育教学指导委员会校院合作专委会主任委员、国家卫生职业教育教学指导委员会委员、全国食品药品教学指导委员会药物制剂专业委员会主任委员、第二届全国名中医、国家“万人计划”教学名师、全国优秀教师、全国青少年培养导师、全国黄炎培职业教育杰出奖获得者、重庆市名师、重庆市中青年医药高端人才、重庆市名中医指导教师、重庆市学术技术带头人、重庆市“十佳教师”、重庆市教书育人楷模、重庆中医药学会会长、重庆市全科医学会会长等为代表的一批优秀教师，208人次担任国家、省级一级行业协会、全国行业或教学指导委员会成员。学校教师近3年担任全国教材主编70人次，省部级以上课题立项数、获奖数、三大检索论文数，均居全市高职高职前列。R & D投入与支出位居重庆市高职院校第4，授权专利数562项位居全市高职院校前5名，成果转让合同金额位居重庆市高职院校第2名，2020年发明专利授权列全国高职院校25名，重庆第4。获国家教学成果奖1项，全国卫生行指委教学成果一等奖1项，重庆市教学成果奖5项，重庆市人民政府科技进步奖2项，重庆市人民政府社会科学成果奖2项。在全国高职院校改革活力排行榜列81位，是前100名内唯一的医药类学校；在科技创新活力分榜前50强中列29，排全国医药类院校第1。

建有现代化实训基地：学校拥有国家科研二级实验室1个，市级工程技术研究中心1个，市级应用技术推广中心1个，市级重点学科3个，市级重点科研实验室3个，博士后工作站1个，市级技术转移示范机构1个，市级科研创新群体1个，市级众创空间

1个；拥有静脉药物配置中心、GMP模拟药品生产工厂、数字解剖实训室、SP等现代化实训基地；拥有中央财政支持高等职业教育实训基地3个，有地方财政支持的高等职业教育实训基地2个；有校内实验实训室74个，校外实习基地112个，直属附属医院1所、共建共管附属医院1所、非直管附属医院17所、教学医院20所及大中型制药厂、医药公司、医院等校外实习基地100多家。其中学校附属第一医院——重庆市职业病防治院（重庆市第六人民医院、重庆市中毒控制中心）是一所以职业病防、治、研及中毒处置为特色，以医疗、教学、科研、预防、保健为一体的国家三级甲等综合医院。学校牵头成立的重庆医药职业教育集团，获首批国家、重庆市首批示范职教集团，拥有200多家成员单位，为学生提供了一流的实习条件。与辉瑞集团、江苏恒瑞、山东鲁南等国内外知名药企成立“辉瑞学院”“恒瑞学院”“鲁南学院”“荣恩学院”“迈克学院”等产教深度合作学院16个。学校积极探索产教融合、协同育人新机制，携手川渝40余家单位，牵头成立成渝双城经济圈大健康职业教育产教协同育人联盟；联合成渝55家单位，牵头成立成渝双城经济圈产教融合发展联盟，校院企合作形成全方位、多层次、宽领域深度融合的新格局。

专业精度高竞争力强：学校开设有药学、临床医学、口腔医学、预防医学、护理、医学检验技术、中医学等26个专业，形成了以药学、护理、临床医学、医学检验技术等重点专业为龙头，相关专业为支撑的专业体系，主干专业优势突出、行业特色鲜明。其中临床医学、中医学、口腔医学、针灸推拿、预防医学是国控专业；药学、中药学、护理学、药品生产技术、药品质量与安全是国家级骨干专业。“金平果”首次高职专业排行榜显示，学校医药卫生大类专业竞争力位居全国第1，食品药品与粮食大类专业竞争力位居全国第7。学校获第二批国家级职业教育教师教学创新团队1个、国家课程思政教学团队1个，国家课程思政教学名师5名，市级课程思政教学研究示范中心1个。获批重庆市双高建设学校和专业群，中医药文化宣传教育基地，市教委职业院校教师素质提高计划项目承担单位，重庆市高校智慧校园建设创新示范项目、重庆市高等职业教育示范性虚拟仿真实训基地建设单位，重庆市人文社科普及基地工作先进单位、重庆英才·创新创业示范建设团队。

招生就业供需两旺：学校面向全国招生，现有全日制在校学生16800余人，2021年录取新生6374人，居全市高职前列。多年来，学校录取分数稳居重庆市高职高专最

高，录取新生中有超过60%在本科线以上，专升本通过率居重庆市前茅，在中国教育在线高职高专报考热度调查中连续3年全国排名前10。近3年，新生报到率均在95%以上，毕业生毕业去向落实率均在98%以上，学生职业资格考试通过率、双证获取率97%以上。毕业生就业综合指数等在全市排名前列，根据重庆市教育评估院最新就业年度报告显示：我校毕业生就业综合指数在全市排名第一类第3，工作胜任力、工作与专业相关度、专业满意度排名第一类第2。

国际合作成效显著：学校深化中外合作办学与交流，先后与英、美等国家和地区13所学校、科研机构开展合作。国（境）外高校或机构56个团组、228人次来访或学术交流，教师国（境）外培训31个团组、180人次。建立国际学院，与加拿大圣力嘉应用艺术与技术学院合作举办护理专业专科教育项目，建设国际持照护士考试基地。与法国ISO视光高等学校、美国埃尔金社区学院、新加坡南洋理工学院、英国斯旺西大学等学校签订战略合作协议，开展教师双向进修培训、学生互换学习等合作项目。

打造医药职业教育名校：在十四五期间，学校将坚持新发展理念、构建新发展格局，加速推进“双高”建设，立足重庆、服务全国、面向世界，精准对接健康服务、智慧医疗和药学服务等大健康产业发展需要，培养具有良好医药职业素养的复合型技术技能人才，开展技术技能创新，服务、引领产业发展。以药学专业群、护理专业群为龙头，推进医养、医技、医工、医管等专业群协调发展，努力把学校打造成主干专业优势突出、行业办学特色鲜明、国内领先、国际可交流的医药职业教育院校。

报 告 说 明

为全面总结和分析毕业生就业状况，完善毕业生就业状况反馈机制，进一步深化高校教育教学改革，优化学科专业结构，改进人才培养模式，提高人才培养质量，建立健全高校人才培养、社会需求和就业创业良性互动的长效机制，根据《教育部办公厅关于编制发布高校毕业生就业质量年度报告的通知》（教学厅函〔2013〕25号）、《教育部关于做好2022届全国普通高校毕业生就业创业工作的通知》（教学〔2021〕5号）和《教育部办公厅关于进一步做好普通高校毕业生就业统计与核查工作的通知》（教学厅函〔2021〕19号）相关文件要求，学校遵循全面、准确、科学、严谨的原则，统筹分析毕业生就业状况，编制并正式发布《重庆医药高等专科学校2022届毕业生就业质量年度报告》。本报告数据来源于两个方面：



重庆市大学中专毕业生就业办公信息系统

数据统计截止日期为2022年11月25日。使用数据主要涉及毕业生的规模和结构、毕业去向落实率、毕业去向、就业流向等。

第三方数据调查公司（新锦成）调研数据



毕业生调研数据：调研面向学校2022届毕业生，有效问卷回收率为73.79%；使用数据涉及就业相关分析及对教育教学的反馈部分。
用人单位调研数据：面向学校毕业生所在用人单位；使用数据涉及用人单位对毕业生满意度及能力评价、用人单位对学校就业创业服务工作评价等部分。



总体结论

总体结论

一、毕业生毕业去向及落实率

就业统计是高校毕业生就业工作的重要内容，对及时掌握毕业生就业进展、服务学校人才培养工作的科学决策具有关键意义。根据教育部办公厅制定的毕业生就业统计指标计算，重庆医药高等专科学校 2022 届毕业生毕业去向落实率为 97.56%。毕业去向分布详见下图。

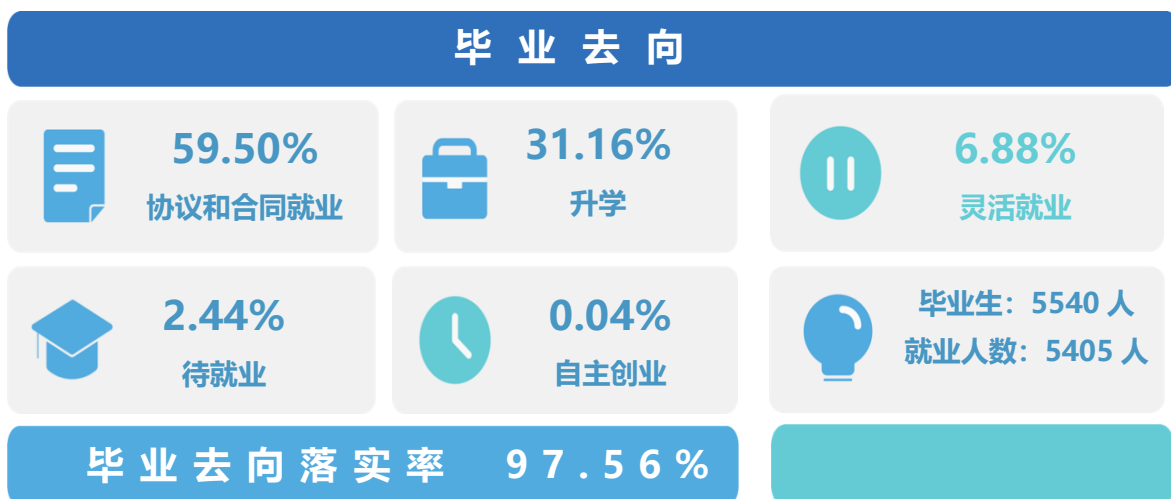


图 1 2022 届毕业生毕业去向分布

二、就业分布

服务地方经济，助推社会发展，是高校的职责之一，也是高校联结外部的纽带，体现着高校的社会价值。学校 2022 届毕业生中 81.86% 的毕业生选择在重庆市内就业，服务地方经济发展；就业行业以“卫生和社会工作”为主；就业职业以“卫生专业技术人员”为主；就业单位以“其他企业”为主。



图 2 2022 届毕业生就业分布

三、就业质量

高校毕业生就业质量是人才培养质量的核心内容，以学生为评估主体，构建多维指标体系，可以全面了解和掌握毕业生岗位适配性、就业质量及职业发展情况，为学校改进和完善教育教学工作提供参考。2022 届毕业生工作满意度为 95.71%，专业对口度为 85.04%，职业期待吻合度为 90.93%。

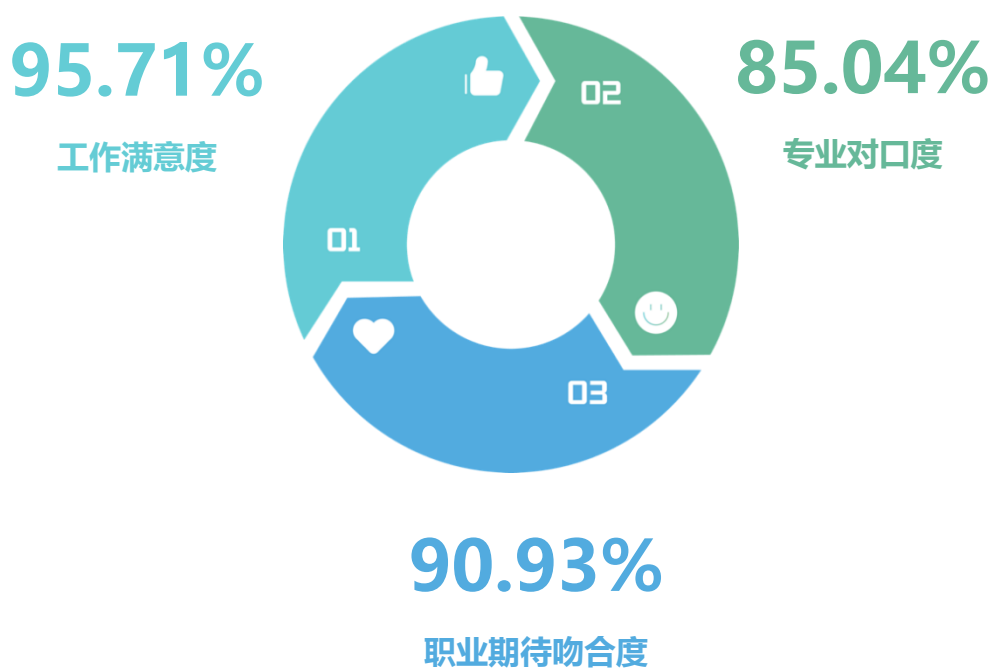


图 3 2022 届毕业生就业质量分析

四、对人才培养的评价

学生是教育活动的主体，直接参与到学校教育教学计划安排的各项活动。作为高校人才培养的主要评价主体，在学校教学及就业工作上的反馈建议对学校人才培养的改进和完善有重要的参考价值。2022 届毕业生对母校的满意度为 99.02%，对所学课程的总体满意度为 95.80%，对任课教师的总体满意度为 97.97%，对母校学风建设的总体满意度为 97.00%，对课堂教学的总体满意度为 97.93%，对实践教学的总体满意度为 97.92%。

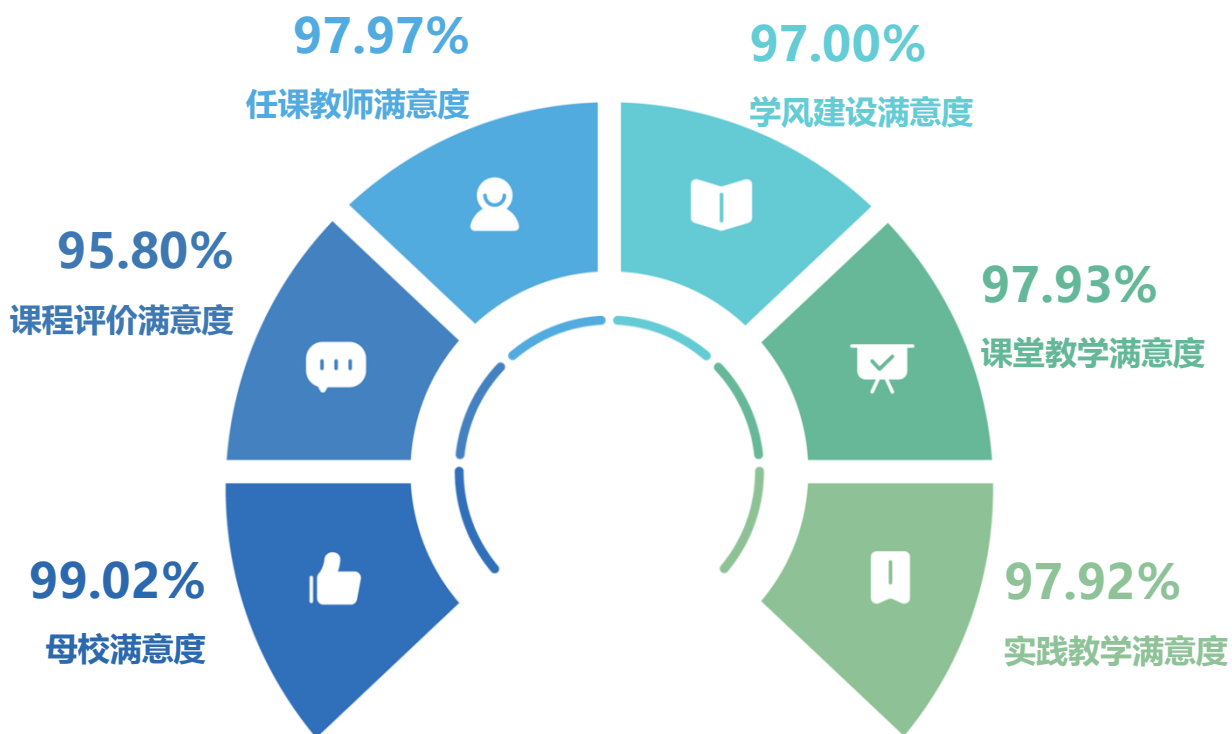


图 4 2022 届毕业生对人才培养的评价

五、对就业教育/服务的评价

2022 届毕业生对学校各项就业教育/服务的满意度均在 97.32%及以上；其中对“职业咨询与辅导”（97.75%）、“生涯规划/就业指导课”（97.75%）、“就业手续办理”（97.74%）的满意度相对较高。

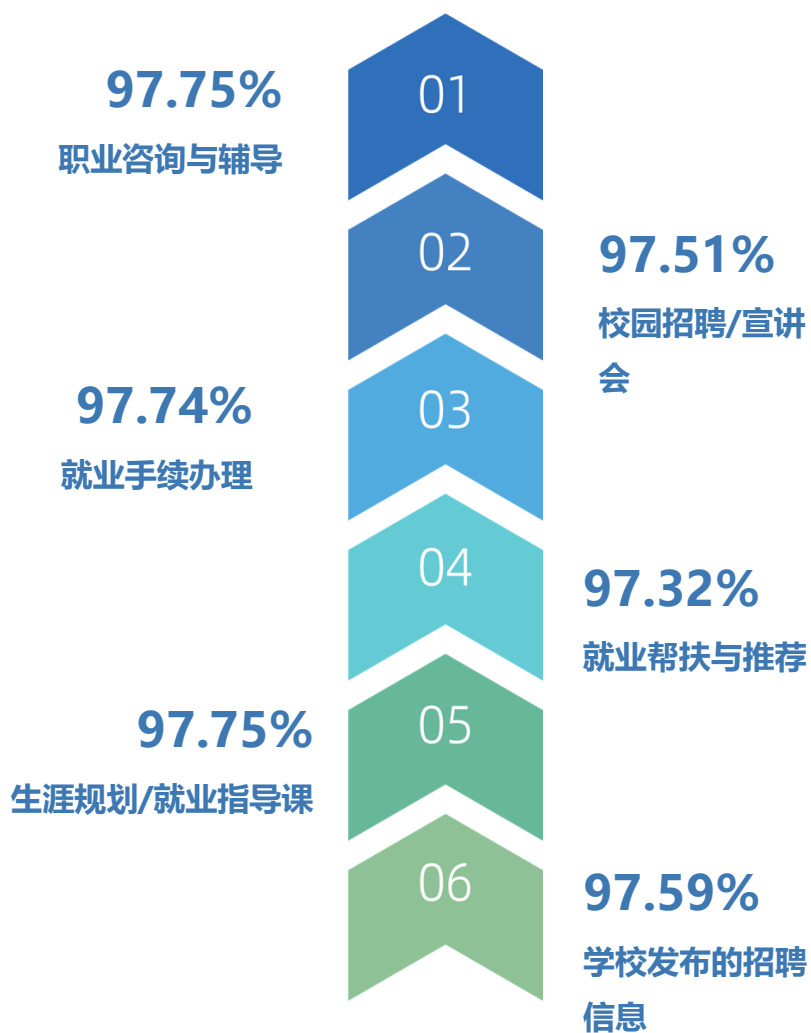


图 5 2022 届毕业生对就业教育/服务的评价



01

毕业生就业基本情况

第一篇：毕业生就业基本情况

一、规模与结构

毕业生规模与结构是就业质量年报的基础数据，客观反映了毕业生的人数及分布情况。掌握不同性别、不同生源地毕业生的比例以及各学院、专业的毕业生规模，是开展调研和分析数据的必备条件，也有利于学校合理分配资源和精准施策。

（一）总体规模

学校 2022 届毕业生共 5540 人。从性别结构分析，男生 1500 人，占毕业生总人数的 27.08%，女生 4040 人，占毕业生总人数的 72.92%，男女性别比为 0.37:1，女生比例偏高；从生源结构分析，市内生源生源为主，共 4364 人，占比为 78.77%。

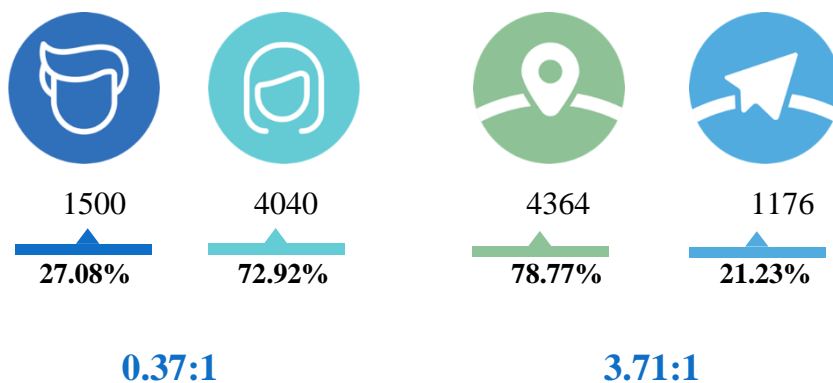


图 1-1 2022 届毕业生男女比例（左图）及市内外生源比例（右图）

数据来源：重庆市大学中专毕业生就业办公信息系统。

（二）结构分布

学院与专业结构：学校 2022 届毕业生共分布在 6 个学院 22 个专业。其中，“护理”、“药学”、“临床医学”的毕业生人数较高，人数占比分别为 18.74%、12.51%、12.18%。

表 1-1 2022 届毕业生学院及专业分布

学院	各学院人数	各学院占比	专业	各专业人数	各专业占比
药学院	1540	27.80%	药品生产技术	248	4.48%
			药品经营与管理	222	4.01%
			药学	693	12.51%
			药品质量与安全	99	1.79%
			中药学	197	3.56%
			制药设备应用技术	81	1.46%
临床医学院	1395	25.18%	康复治疗技术	281	5.07%
			临床医学	675	12.18%
			医学影像技术	62	1.12%
			医学美容技术	249	4.49%
			口腔医学	128	2.31%
护理学院	1242	22.42%	护理	1038	18.74%
			老年服务与管理	35	0.63%
			助产	169	3.05%
医学技术学院	760	13.72%	医学检验技术	322	5.81%
			卫生检验与检疫技术	110	1.99%
			眼视光技术	231	4.17%
			食品营养与检测	97	1.75%
中医学院	435	7.85%	中医学	202	3.65%
			针灸推拿	233	4.21%
基础部	168	3.03%	医疗设备应用技术	134	2.42%
			医疗器械经营与管理	34	0.61%

注：因四舍五入保留两位小数，各分项占比之和可能存在±0.01%的误差。

数据来源：重庆市大学中专毕业生就业办公信息系统。

医药卫生与非医药卫生大类毕业生的结构：学校 2022 届毕业生中，医药卫生大类毕业生 4758 人，所占比例为 85.88%；非医药卫生大类毕业生 782 人，所占比例为 14.12%。

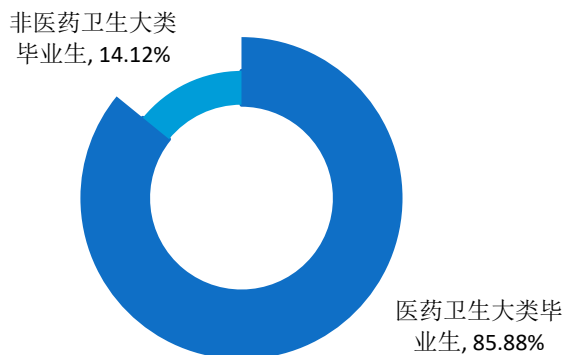


图 1-2 2022 届医药卫生与非医药卫生大类毕业生的结构

数据来源：重庆市大学中专毕业生就业办公信息系统。

二、毕业去向及落实率

（一）总体毕业去向及落实率

学校 2022 届毕业生毕业去向落实率为 97.56%，基本实现充分就业。从具体毕业去向来看，签就业协议形式就业为毕业生主要去向选择，占比为 55.02%；升学（内地）次之，占比为 31.16%。

表 1-2 2022 届毕业生毕业去向分布

毕业去向	毕业去向分类	人数	比例
协议和合同	签就业协议形式就业	3048	55.02%
	签劳动合同形式就业	217	3.92%
	应征义务兵	19	0.34%
	西部计划	7	0.13%
	三支一扶	4	0.07%
	其他地方基层	1	0.02%
升学	升学（内地）	1726	31.16%
灵活就业	其他录用形式就业	381	6.88%
待就业	待就业-求职中	135	2.44%
自主创业	自主创业	2	0.04%
毕业去向落实率		97.56%	

注：1.毕业去向落实率=(协议和合同就业人数+升学人数+灵活就业人数+自主创业人数)÷毕业生总人数×100.00%。

2.协议和合同就业包括签就业协议形式就业、签劳动合同形式就业、科研助理/管理助理、应征义务兵、国家基层项目、地方基层项目；灵活就业包括其他录用形式就业、自由职业；升学包括国内升学和出国（境）留学；暂不就业包含不就业拟升学、其他暂不就业。

数据来源：重庆市大学中专毕业生就业办公信息系统。

（二）各学院毕业去向落实率

2022 届毕业生分布在 6 个学院，其中毕业去向落实率相对较高的学院为药学院（99.09%），其次是基础部（98.81%）。

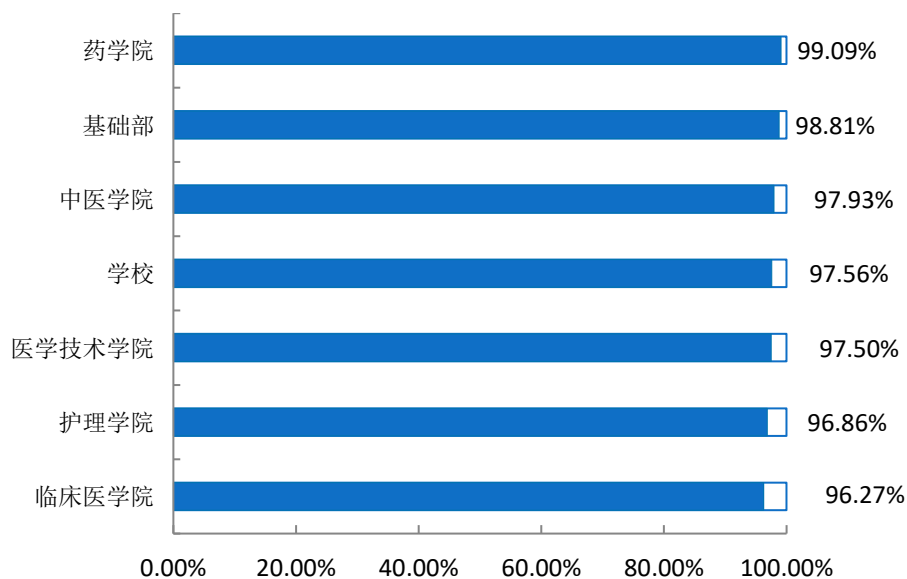


图 1-3 2022 届各学院毕业生毕业去向落实率

数据来源：重庆市大学中专毕业生就业办公信息系统。

（三）各专业毕业去向落实率

学校 2022 届毕业生分布在 22 个专业中，其中毕业去向落实率较高的为老年服务与管理（100.00%），其次为中药学（99.49%），详见下表 1-3。

表 1-3 2022 届各专业毕业生毕业去向落实率

专业	毕业人数	就业人数	毕业去向落实率
老年服务与管理	35	35	100.00%
中药学	197	196	99.49%
医学检验技术	322	320	99.38%
医疗设备应用技术	134	133	99.25%
医学美容技术	249	247	99.20%
药品生产技术	248	246	99.19%
药学	693	687	99.13%
药品经营与管理	222	220	99.10%
制药设备应用技术	81	80	98.77%
针灸推拿	233	230	98.71%
口腔医学	128	126	98.44%

专业	毕业人数	就业人数	毕业去向落实率
康复治疗技术	281	276	98.22%
药品质量与安全	99	97	97.98%
助产	169	165	97.63%
医疗器械经营与管理	34	33	97.06%
中医学	202	196	97.03%
食品营养与检测	97	94	96.91%
护理	1038	1003	96.63%
眼视光技术	231	222	96.10%
卫生检验与检疫技术	110	105	95.45%
临床医学	675	644	95.41%
医学影像技术	62	50	80.65%
学校	5540	5405	97.56%

数据来源：重庆市大学中专毕业生就业办公信息系统。

（四）医药卫生与非医药卫生大类毕业生毕业去向及落实率

学校 2022 届医药卫生大类毕业生毕业去向落实率为 97.37%，非医药卫生大类毕业生毕业去向落实率为 98.72%。

从其去向构成来看，医药卫生大类毕业生的主要去向为“协议和合同就业”（59.90%）和“升学”（29.82%）；非医药卫生大类毕业生的主要去向为“协议和合同就业”（57.03%）。

表 1-4 2022 届医药卫生与非医药卫生大类毕业生毕业去向分布

默认	医学毕业生		非医学毕业生	
	人数	比例	人数	比例
升学	1419	29.82%	307	39.26%
协议和合同就业	2850	59.90%	446	57.03%
待就业	125	2.63%	10	1.28%
暂不就业	0	0.00%	0	0.00%
灵活就业	362	7.61%	19	2.43%
自主创业	2	0.04%	0	0.00%
毕业去向落实率	4633	97.37%	772	98.72%

数据来源：重庆市大学中专毕业生就业办公信息系统。

三、社会贡献度¹

社会贡献度体现了毕业生落实毕业去向的地区、行业、职业和就业单位，从而呈现毕业生毕业后的分布情况，也能体现出各省（市、区）和省（市、区）内各地区对人才的吸引力。对中西部地区就业情况和基层就业情况的分析也能体现学校引导毕业生就业的成效。

（一）就业地区

就业省份：学校 2022 届毕业生主要选择在重庆市内就业（81.86%），服务地方经济发展；市外就业人数较多的地区为“北京市”（5.74%）、“四川省”（4.48%）。

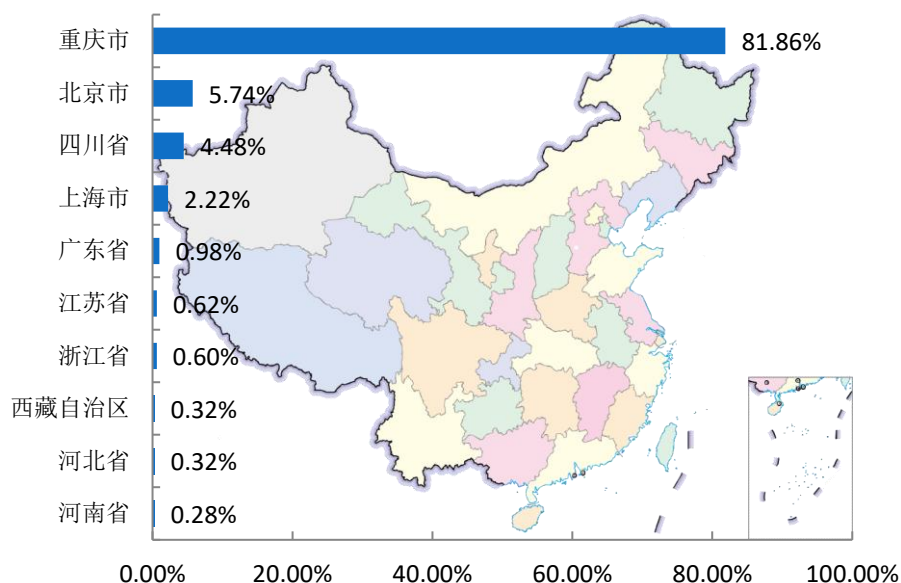


图 1-4 2022 届毕业生主要就业省份分布

数据来源：重庆市大学中专毕业生就业办公信息系统。

¹ 针对毕业去向为就业（含协议/合同就业、科研/管理助理、应征义务兵、国家/地方基层项目、其他录用形式就业、自主创业、自由职业）和国内升学的毕业生进一步统计分析其就业地区、就业行业、就业职业、就业单位分布。就业地区需学校按我国民政部 2021 年 10 月公布行政区划提供信息；就业行业、职业、单位需学校按“全国普通高等学校毕业生就业数据库结构及代码标准”（教学司函〔2014〕1 号）提供信息。就业行业、职业按一级分类分析。就业单位按就业单位性质分类分析。

市内就业城市：在重庆市内就业的毕业生主要流向了“永川区”（17.87%），其次是“合川区”（12.46%）、沙坪坝区（10.14%）。

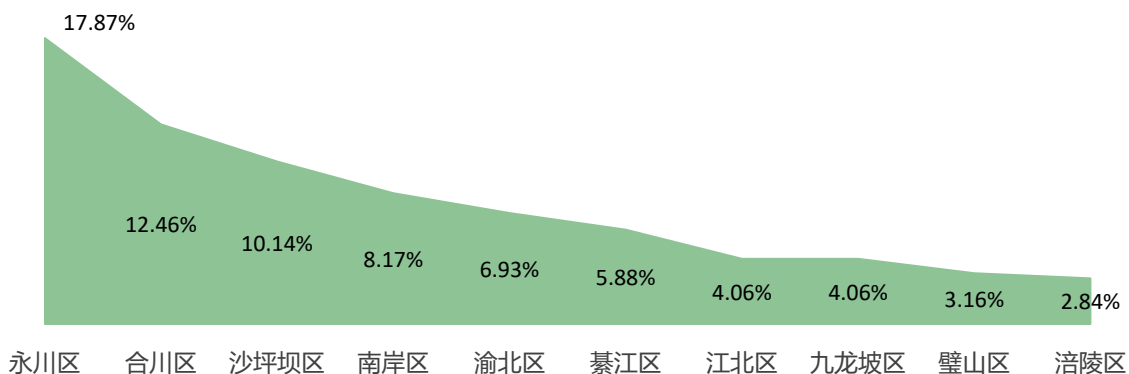


图 1-5 2022 届毕业生市内主要就业城市分布

注：图中为就业人数排名前 10 的市内就业城市。

数据来源：重庆市大学中专毕业生就业办公信息系统。

生源地与就业地域交叉分析：重庆市内生源中，87.76%选择留在市内就业；60.23%的市外生源选择在市内就业，17.21%的市外生源回生源地就业。

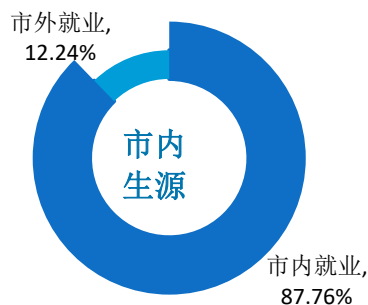


图 1-6 2022 届市内生源毕业生就业地区分布

数据来源：重庆市大学中专毕业生就业办公信息系统。

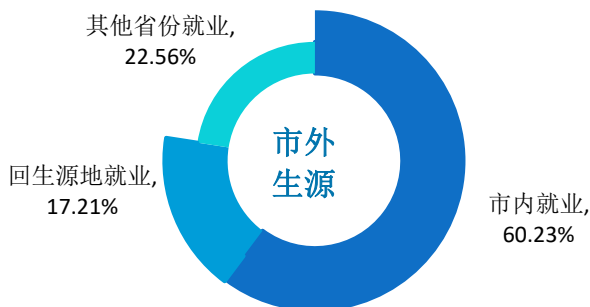


图 1-7 2022 届市外生源毕业生就业地区分布

数据来源：重庆市大学中专毕业生就业办公信息系统。

毕业生选择就业地的原因：2022 届毕业生选择在就业地的原因主要是“在当地碰巧找到理想工作”，占比为 42.19%；其次是“其他”，占比为 27.58%。

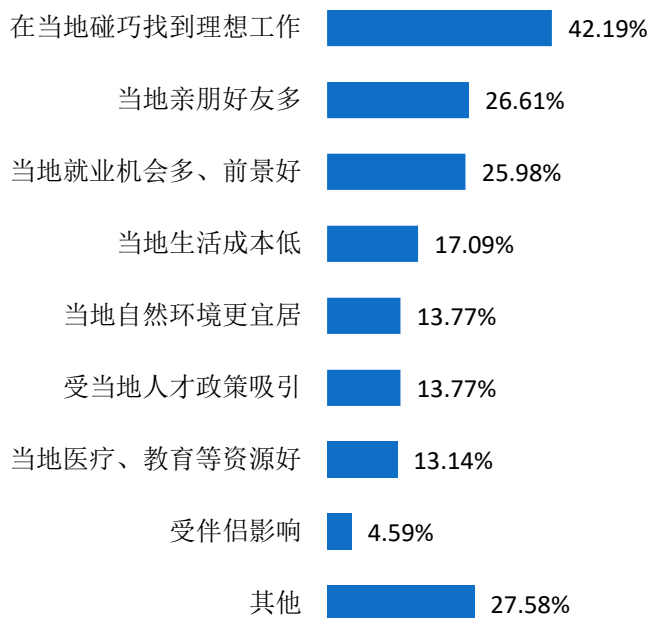


图 1-8 2022 届毕业生选择就业地的原因分析

数据来源：第三方机构新锦成-2022 届毕业生就业与培养质量调查。

（二）就业行业

学校 2022 届毕业生就业行业主要集中在“卫生和社会工作”（52.00%）、“批发和零售业”（32.55%）；这一行业流向与学校专业设置及人才培养定位相符合。

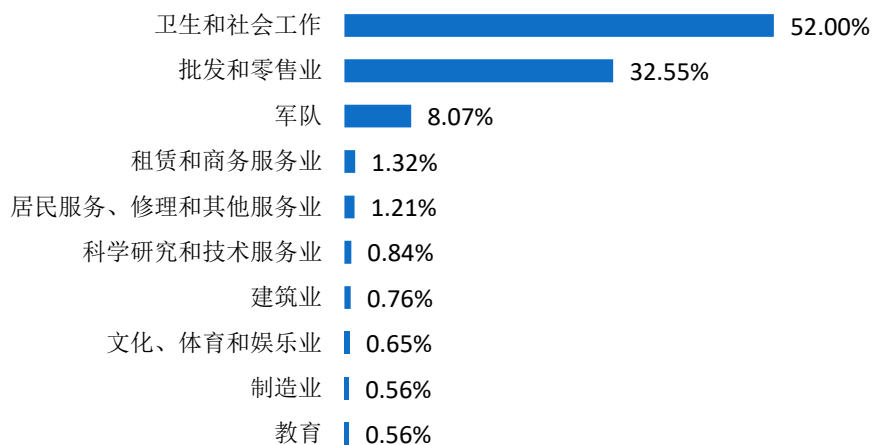


图 1-9 2022 届毕业生就业量排名前十的行业分布

数据来源：重庆市大学中专毕业生就业办公信息系统。

（三）就业职业

学校 2022 届毕业生所从事的职业主要为“卫生专业技术人员”（48.06%）；其次为“其他人员”（40.55%）。

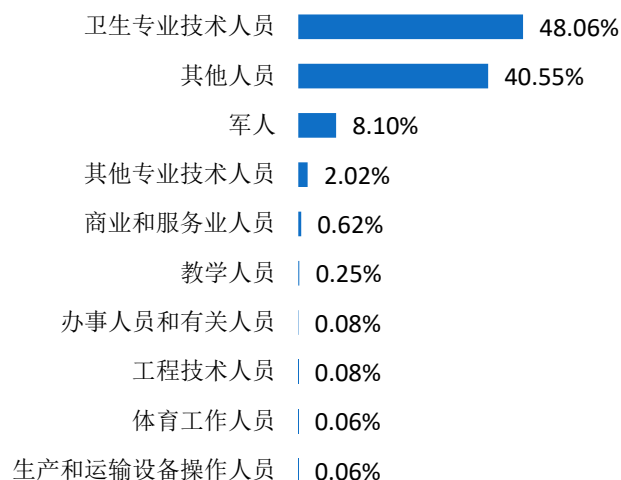


图 1-10 2022 届毕业生就业量排名前十的职业分布

数据来源：重庆市大学中专毕业生就业办公信息系统。

（四）就业单位

学校 2022 届毕业生主要流向单位类型为“其他企业”（71.46%）；其次为“医疗卫生单位”（19.46%）。

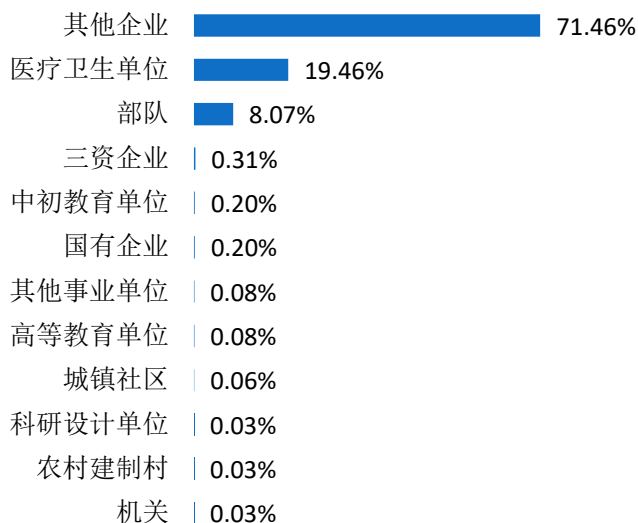


图 1-11 2022 届毕业生就业单位性质分布

注：其他企业指除国有企业和三资企业之外的所有企业。

数据来源：重庆市大学中专毕业生就业办公信息系统。

（五）基层就业

教育部发布的《关于做好 2022 届全国普通高校毕业生就业创业工作的通知》中指出“积极拓宽基层就业渠道”，要求各地各高校积极引导毕业生到基层工作。通过分析毕业生基层就业情况，可以有效掌握国家政策引导和学校就业指导对毕业生就业选择的影响。

学校 2022 届毕业生基层就业主要流向部队，共 19 人，占比为 0.34%。

表 1-5 2022 届毕业生基层就业情况分布

是否基层就业	细分类型	人数	占比
国际基层项目	应征义务兵	19	0.34%
	西部计划	7	0.13%
	三支一扶	4	0.07%
地方基层项目	其他地方基层	1	0.02%

数据来源：重庆市大学中专毕业生就业办公信息系统。

（六）医药卫生与非医药卫生大类的社会贡献度

地区流向方面，医药卫生大类毕业生和非医药卫生大类毕业生均以市内就业为主。

行业流向方面,医药卫生大类毕业生集中在“卫生和社会工作”领域(57.23%),非医药卫生大类毕业生行业布局较为多元,主要流向了“批发和零售业”(74.57%)、“卫生和社会工作”(18.10%)及“制造业”(1.72%)。

职业流向方面,医药卫生大类毕业生主要流向了“卫生专业技术人员”(52.77%),非医药卫生大类毕业生则主要流向了“其他人员”(77.97%)。

单位流向方面,医药卫生大类毕业生主要流向了“其他企业”(67.17%),非医药卫生大类毕业生则主要流向了“其他企业”(95.25%)。

表 1-6 2022 届医药卫生与非医药卫生大类毕业生社会贡献度

	医学毕业生	非医学毕业生
地区流向	“重庆市”(81.30%) “北京市”(6.52%) “四川省”(4.64%) “上海市”(2.04%)	“重庆市”(85.73%) “四川省”(3.76%) “上海市”(3.24%) “江苏省”(1.95%)
行业流向	“卫生和社会工作”(57.23%) “批发和零售业”(25.51%) “军队”(9.52%) “租赁和商务服务业”(1.44%)	“批发和零售业”(74.57%) “卫生和社会工作”(18.10%) “制造业”(1.72%) “科学研究和技术服务业”(1.29%)
职业流向	“卫生专业技术人员”(52.77%) “其他人员”(34.72%) “军人”(9.03%)	“其他人员”(77.97%) “卫生专业技术人员”(19.01%) “其他专业技术人员”(1.30%)
单位流向	“其他企业”(67.17%) “医疗卫生单位”(22.81%) “部队”(9.02%) “三资企业”(0.31%) “中初教育单位”(0.25%)	“其他企业”(95.25%) “医疗卫生单位”(3.67%) “国有企业”(0.65%) “科研设计单位”(0.22%)

注：社会贡献度列举流向占比排名前五位。

数据来源：重庆市大学中专毕业生就业办公信息系统。

四、深造与创业情况

（一）国内升学

毕业后选择继续深造是许多学生提高自身素质、提升就业竞争力的重要途径，也是高校培养高学历、专业化、学术型人才的必由之路。通过分析毕业生升学比例、方向和原因，学校可以了解学生对不同专业的认可度，升学数据也可作为学校提供或改善相关工作的依据。

升学率：2022届选择升学的毕业生占比为31.16%（1726人）。

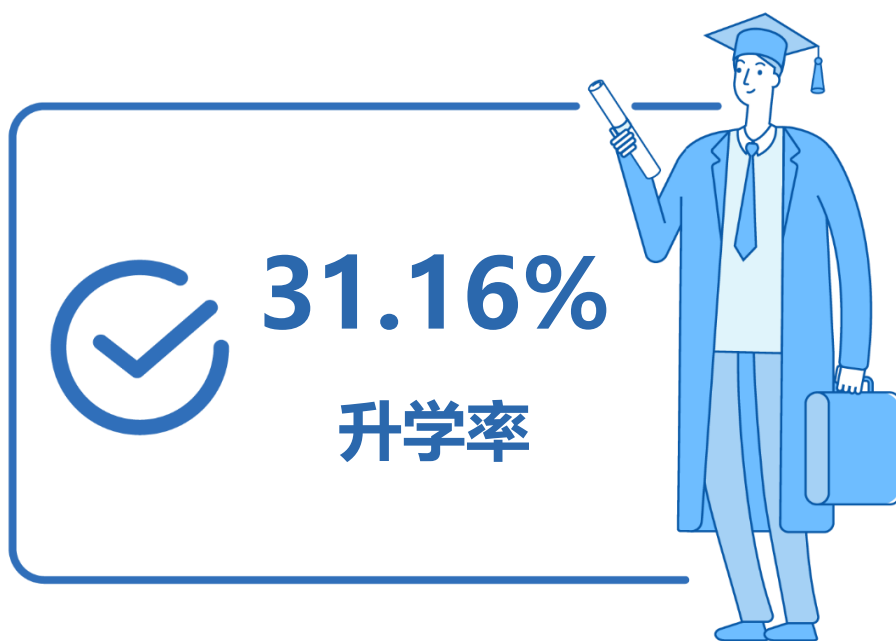


图 1-12 2022 届毕业生升学率

数据来源：重庆市大学中专毕业生就业办公信息系统。

升学原因：2022届毕业生选择升学的原因主要为“增加择业资本，站在更高求职点”（46.50%），其次是“提高综合素质/能力”（26.56%）。

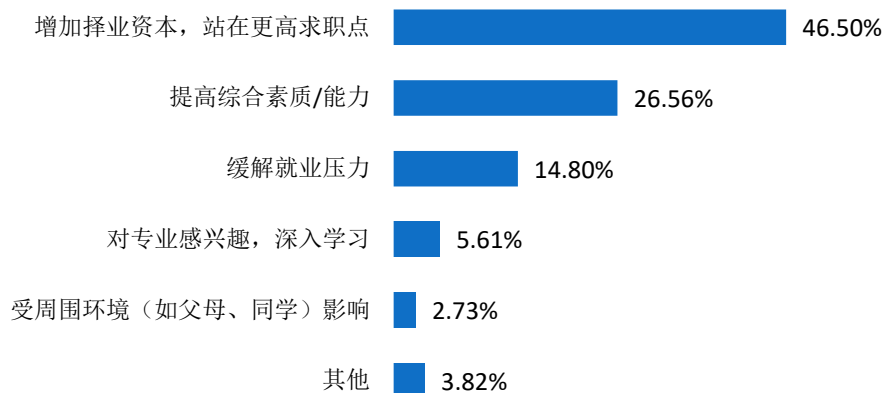


图 1-13 2022 届毕业生选择升学的主要原因

数据来源：第三方机构新锦成-2022 届毕业生就业与培养质量调查。

升学专业相关性：升学专业相关度为 62.92%，可见大部分学生还是在本专业或相关专业继续深造。

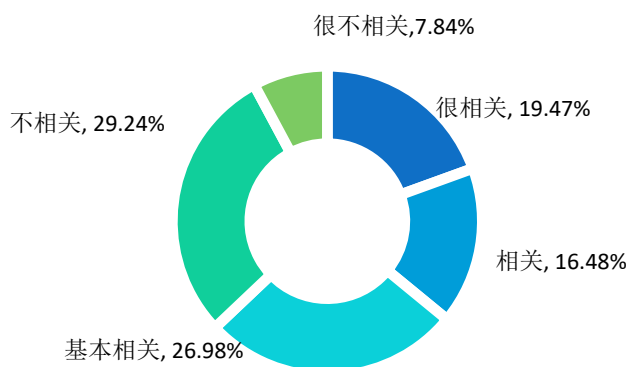


图 1-14 2022 届毕业生升学专业与原专业相关性分布

数据来源：第三方机构新锦成-2022 届毕业生就业与培养质量调查。

跨专业升学原因：2022 届毕业生跨专业升学原因主要为“志愿外被调剂”（38.56%），其次是“考取难度低”（17.43%）。

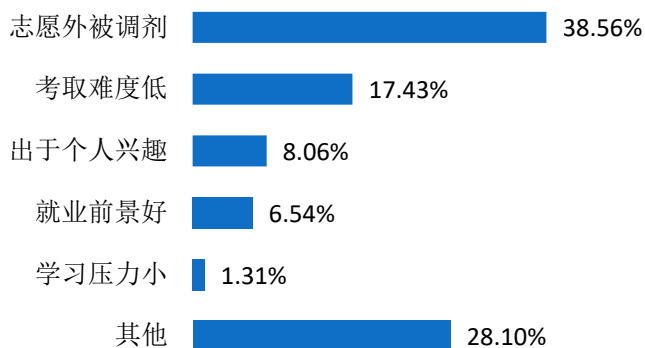


图 1-15 2022 届毕业生跨专业升学原因分布

数据来源：第三方机构新锦成-2022 届毕业生就业与培养质量调查。

（二）自主创业

大学生是大众创业万众创新的生力军，支持大学生创新创业具有重要意义。调查大学生创业的比例与行业，是掌握本校毕业生的创业意愿和去向的关键。深入分析大学生创业的原因和所面临的困难，则有助于学校有关部门有针对性地提供创业指导与帮扶。

创业率：2022 届毕业生自主创业率为 0.04%（2 人）。

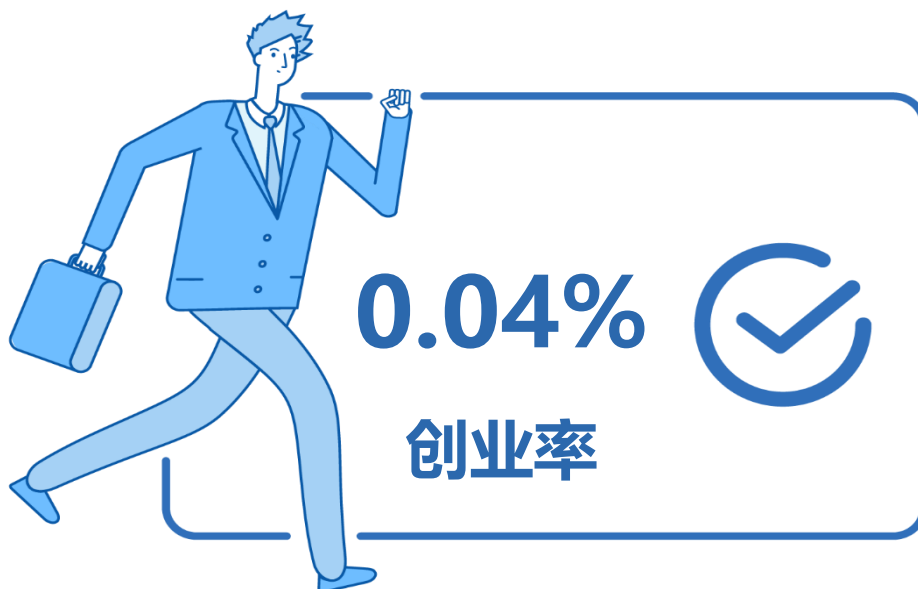


图 1-16 2022 届毕业生自主创业率

数据来源：重庆市大学中专毕业生就业办公信息系统。

专业知识对创业的帮助度：2022 届毕业生所学专业对创业的帮助度为 62.07%。其中，“有很大帮助”占 20.69%。

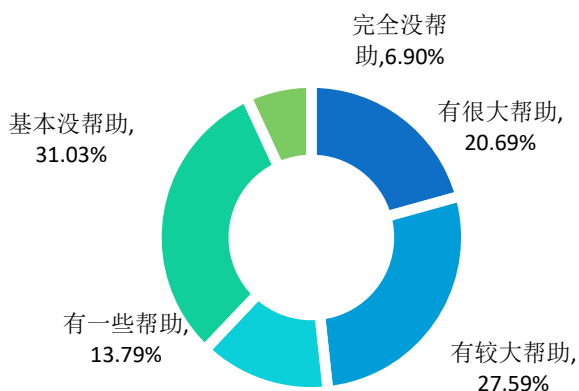


图 1-17 2022 届毕业生所学专业对创业的帮助度

数据来源：第三方机构新锦成-2022 届毕业生就业与培养质量调查。

创业困难：2022 届毕业生在创业过程中遇到的困难主要为“资金问题”（31.03%）及“市场推广”（20.69%）。

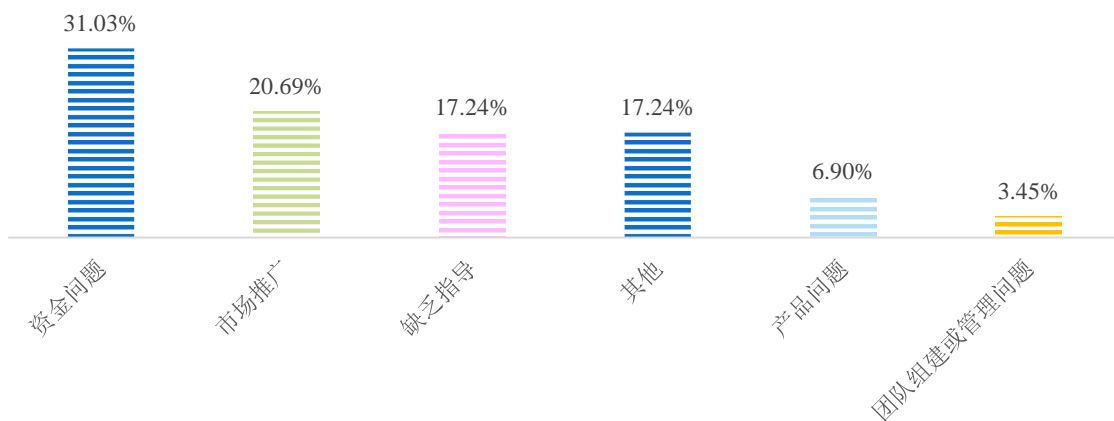


图 1-18 2022 届毕业生创业困难分布

数据来源：第三方机构新锦成-2022 届毕业生就业与培养质量调查。

五、求职过程分析

除就业结果外，毕业生求职的过程也值得关注。本部分涉及毕业生就业信息的来源和求职成功途径，便于学校掌握毕业生求职的全流程，并在关键节点为毕业生提供帮助。对毕业生择业关注因素的调查可以反映毕业生的就业观念和当前就业环境，便

于学校据此发现问题，并引导学生树立正确的择业观。分析求职成功因素有助于学校掌握当前就业市场的需求，从而合理安排就业创业教育和服务的內容，促进毕业生高质量就业。

（一）获取招聘信息来源

求职过程中的一个重要步骤就是从各种渠道寻找有效信息并加以整合分析，尽可能获得一切求职机会。2022 届毕业生获取招聘信息的来源主要为“校园招聘会或学校发布的招聘信息”（44.87%），其次是“校外各类招聘网站信息”（32.68%）。

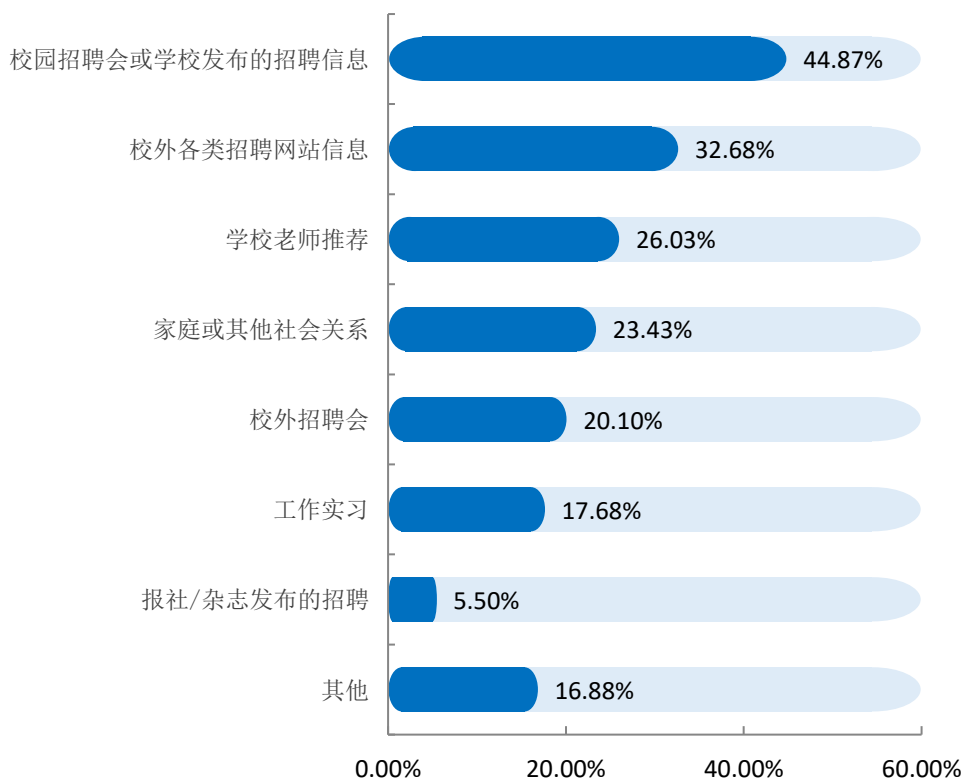


图 1-19 2022 届毕业生获取招聘信息的来源

数据来源：第三方机构新锦成-2022 届毕业生就业与培养质量调查。

（二）择业关注因素

求职过程既是检验个人自身知识、技能及所形成的人格、择业观与社会需求是否相适应的过程，也是体现个人生活与理想追求的过程。2022届毕业生在择业过程中，关注的因素主要为“个人发展空间”（30.66%），其次是“专业对口程度”（19.85%）。

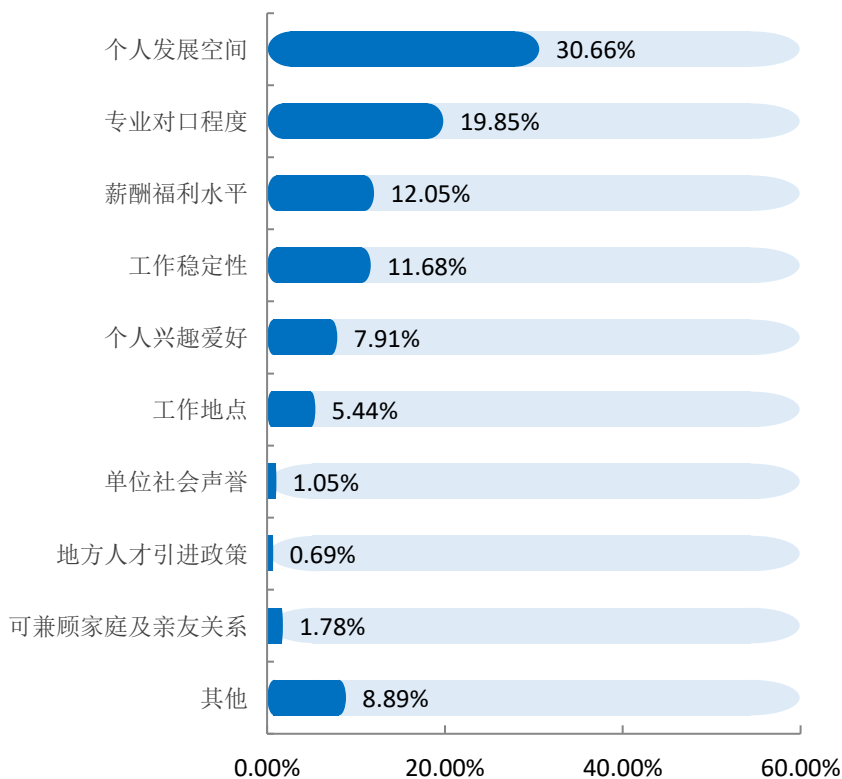


图 1-20 2022 届毕业生择业过程中关注的因素

数据来源：第三方机构新锦成-2022 届毕业生就业与培养质量调查。

（三）求职成功途径

调研毕业生求职成功途径，可以让高校在未来的就业服务工作上更有侧重点和聚焦点。“校园招聘会或学校发布的招聘信息”（31.18%）、“校外各类招聘网站信息”（17.07%）为毕业生落实第一份工作的主要渠道。

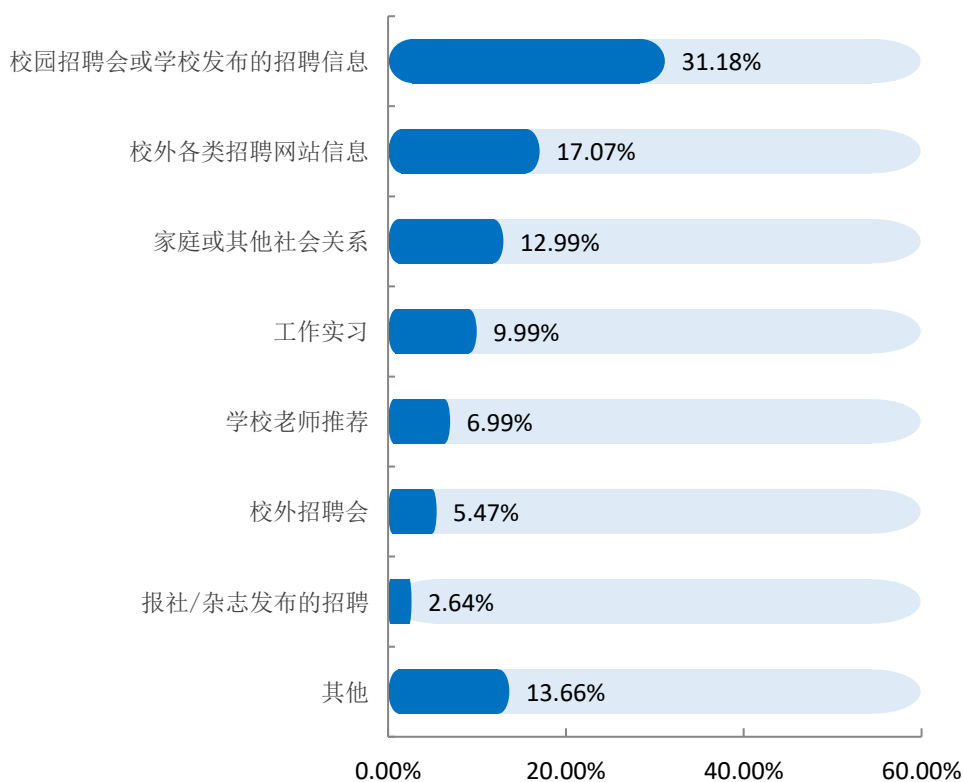


图 1-21 2022 届毕业生求职途径分布

数据来源：第三方机构新锦成-2022 届毕业生就业与培养质量调查。

（四）求职成功的影响因素

求职成功的影响因素多种多样，调研分析毕业生求职成功的影响因素，让学校在就业指导和服务工作上更加有针对性，从而实现毕业生的更充分就业。

2022 届毕业生认为影响求职成功的关键因素主要为“专业相关能力强”(27.73%)，其次是“学历层次高”(19.83%)。

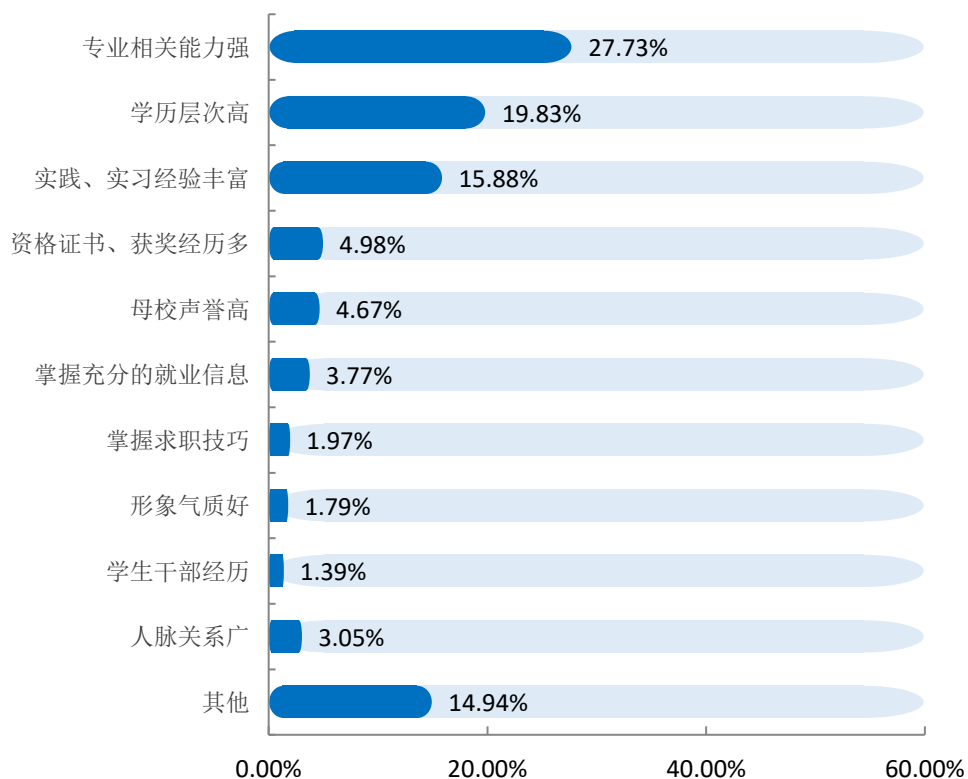


图 1-22 2022 届毕业生求职成功的影响因素

数据来源：第三方机构新锦成-2022 届毕业生就业与培养质量调查。

六、待就业群体分析

与已落实毕业去向的毕业生相比，待就业毕业生更值得关注，也需要更多的支持。分析毕业生尚未落实工作的原因可以实现待就业群体的进一步细分，更有利于精准施策，了解待就业群体最需提升的工作能力也能为人才培养指明方向。

（一）尚未落实工作的原因

调研分析待就业毕业生尚未落实工作的原因，有助于贯彻落实国家就业帮扶政策，实现毕业生更充分就业。2022届“求职中”的毕业生尚未落实工作的原因主要为“缺乏相关实习、实践经验”（26.91%），其次为“有工作意向，还在观望”（26.46%）。

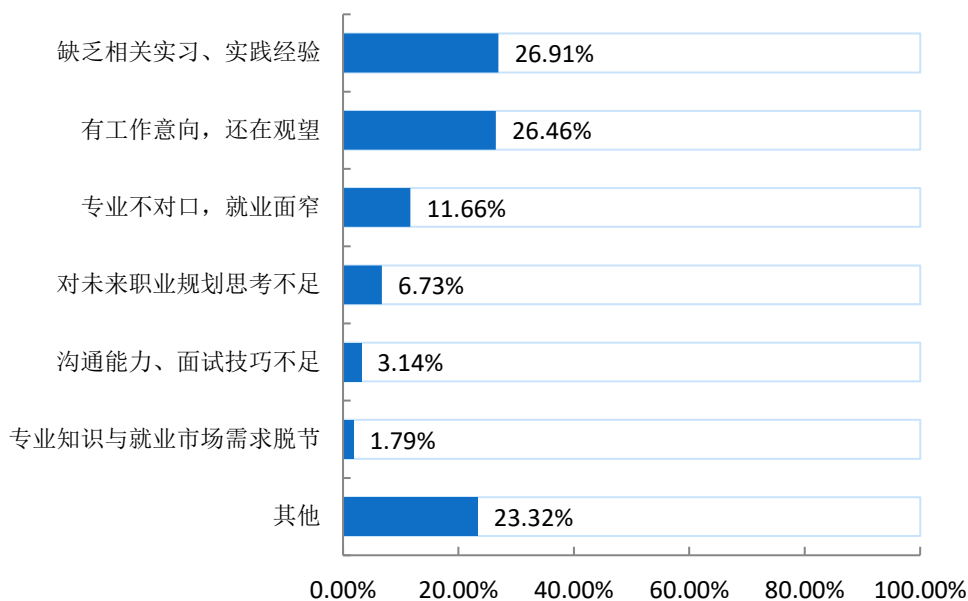


图 1-23 尚未落实工作的原因

数据来源：第三方机构新锦成-2022届毕业生就业与培养质量调查。

（二）需要提升的就业能力

通过调研分析待就业毕业生需要提升的就业能力,对优化完善学校人才培养方案、调整课程设置、针对性的制定职业规划和就业指导服务工作有重要的决策参考价值。

2022 届“求职中”的毕业生认为自身需要提升的就业能力主要为“实习实践经历”（35.14%），其次为“专业知识”（30.18%）。

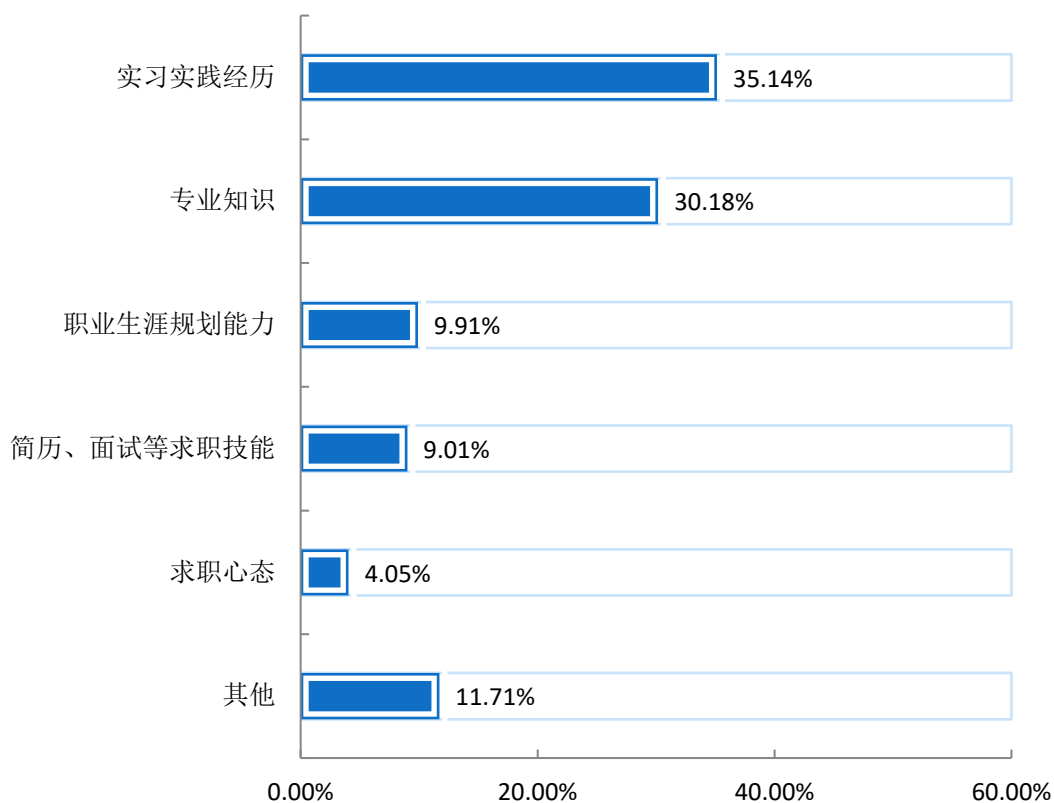


图 1-24 需要提升的就业能力分布

数据来源：第三方机构新锦成-2022 届毕业生就业与培养质量调查。



02

就业创业工作举措

第二篇：就业创业工作举措

2022年，全国高校应届毕业生的总量和增量均创历史新高，在全国经济面临需求收缩、供给冲击、预期转弱三重压力和疫情等不确定因素影响下，就业形势十分严峻复杂。学校全面落实国务院关于促进高校毕业生就业工作会议精神，按照教育部和重庆市教委就业工作的决策部署，确立就业目标，整合就业资源，畅通就业渠道，改善就业环境，确保2022届毕业生更加充分和更高质量就业。现将有关情况报告如下：

一、压紧压实工作责任

一是学校始终把抓好毕业生就业工作作为贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想的具体实践，作为服务经济社会建设的主要举措，作为全面检验学校教学成果的主要载体，站在全局高度，提升思想站位，把高校毕业生就业摆在突出重要位置，列入学校领导班子重要议事日程，建立健全主要校领导亲自部署，分管校领导靠前指挥，处室院部领导落实责任，各部门协同推进、全员共同参与的就业工作机制。学校严格按照教育部和重庆市教委的有关要求，坚决贯彻落实“一把手”工程，建立“校—院—班”三级联动的就业工作模式，形成层层传导就业压力、构建多方协同参与的就业创业工作机制。

二是学校坚决落实“稳就业”“保就业”目标任务，多次召开就业工作促进会，分析问题，压实责任。每周召开就业工作调度会，建立日通报、周研判、旬会商、月约谈的就业工作督查促进机制，确保完成市教委提出的“两持平、两提高、一贡献”任务。

三是面对最难就业季，学校制定就业工作管理、考核和奖励制度，明确工作职责，确定就业目标，层层落实责任，形成了毕业生就业工作长效机制，保障就业工作规范有序开展。把就业工作作为二级学院内涵建设考核的重要考核指标，实行就业与专业设置、招生计划、经费安排、评优评先“四挂钩”。

二、做强做优指导服务

一是严格按照人才培养方案要求，将就业教育、就业引导全面纳入大学生思想政治教育体系，不断促进就业指导教育与思想政治教育的深度融合。结合专业特点在大一和大二学生中开设必修课《大学生职业发展与就业指导》，选修课《大学生创业基础》等课程，整合校外优质课程资源，上线职教云平台开展课堂教学，运用网络、手机微信课堂等多种手段和方式推进教学和实践，实施就业全员化、全程化指导。

二是聚焦学生求职需求，分类指导，精准赋能。依托市级高校毕业生就业创业指导专家库、成渝地区双城经济圈的高校就业创业“双百”导师团、重庆医药职业教育集团等资源，联合汇博招聘、科锐国际等知名人资企业聘请行业专家、杰出校友、企业HR、高级职业指导师等举办“万名大学生精准就业指导公开课”和“就”在身边，“职”在必得系列讲座14场，覆盖3000余名学生。

三是结合就业形势和不同年级学生特点，学校开展“万名大学生精准就业指导人才测评”活动，为学生提供个性化职业发展咨询和就业指导，引导学生树立积极、健康的求职就业观念，找准职业定位，合理调整就业预期，防止“躺平族”“尼特族”现象。

四是选树典型，强化激励，发挥示范引领带动作用，学校深挖毕业生就业创业先进典型，利用华龙网等新媒体和学校官网、就业信息网等宣传主阵地，广泛开展“优秀毕业生就业创业先进事迹”线上线下宣传活动，帮助毕业生树立正确的职业观、就业观和择业观，引导毕业生将个人价值理想融入建设现代化国家新征程需要，增强毕业生对党和国家事业的使命感和认同感。

五是“智汇巴蜀”成渝地区双城经济圈第三届大学生模拟求职招聘大赛校级比赛，推荐4名学生参加市级比赛，1名学生晋级市级决赛。我校共计6810人在大赛官网成功报名，报名人数创我校历史新高，在全市本专科院校位居前列。

三、数字化平台赋能智慧就业

一是精准链接资源，实现“一键服务”。联合24365平台、学职平台、智联招聘、汇博招聘、子漫人力等行业领先的网络招聘平台和本地知名人资企业，开设《大学生

求职训练营》线上课程，引导学生认知行业企业，做好职业生涯规划 and 求职准备；提供专业的职业测评工具，帮助学生了解自身职业发展的诉求和特点，积极调整弱项和短板，提升职场竞争力；提供上百种简历模板，助力学生深挖自身优势，快速提升简历亮点；上线“职业人物”栏目，以真实鲜活的案例描绘职场画像，涵盖职业定义、岗位职责、发展路径、工作者的一天等，有助于学生快速了解目标职业，完成职业选择。与中国教育在线合作，推出“重庆医药高等专科学校就业桥”在线服务平台，为毕业生提供就业资讯、职位信息、公务员和事业编等考试、参军入伍等信息和服务。

二是精准推送岗位，实现“一键就业”。学校“云平台”运用大数据智能分析功能，为毕业生提供精准人岗匹配和主动推送服务，顺利打通精准求职“最后一公里”，切实解决企业招聘难、学生就业难、学校管理服务难等问题。利用“重庆医药高等专科学校招就处”微信公众号点对点向毕业生精准推送 5000 余个符合学生定位的招聘岗位信息，大幅提高人职匹配率，提升毕业生求职成功率。

三是精准调研数据，实现“一键统筹”。打破信息壁垒，摸清学生就业现状，重视帮扶就业困难、慢就业和不就业群体，实施“一生一策”网格管理、重点推进，建立台账督办、跟踪问效监督机制，精准帮扶毕业生尽早就业；调查学生就业意愿，瞄准就业需求靶向推荐岗位；实时动态监测就业数据，建立学生离职预警机制，便于辅导员尽早干预，纾困解难，降低离职率；整合实时数据，分专业分地区分岗位统计研判就业状况，横向对比纵向分析，为学校完善就业措施、制定就业政策提供决策依据。

四、落实落地访企拓岗

一是持续推进书记校长访企拓岗促就业专项行动。学校成立访企拓岗专项行动小组，书记校长带头开源拓岗，职能部门和二级学院大力开拓市场化岗位，积极争取政策性岗位。

二是开展“用人单位大走访，全员联动促就业”专项行动。充分调动教学、科研、校友等各方资源，主动对接重点地区、重点行业、重点企业，走访市内外用人单位 260 余家，拓展 10000 余个就业岗位。

五、线上线下开展双选活动

一是开展“名企校园行”和“ ”系列专场招聘会，30余家优质用人单位提供2000余个就业岗位。举办1场大型岗位实习线下双选会，为毕业生提供5000余个招聘岗位，其中医药卫生单位占比98%，岗位对口率97%，岗位数与企业实习生人数比为3比1。

二是整合各方就业资源，开展网络常态化双选会。利用学校就业信息网，联合重庆卫生人才交流中心、四川卫生人才网、重庆汇博人才网、猫头英云人才市场等多家医药卫生专业招聘机构，开展6场“2022届毕业生网络双选会”，485家单位提供8214个就业岗位。

三是搭建人才布局、校企合作线上交流平台，使毕业生高质量、多渠道精准就业，用人单位高效率、高标准选用人才。联合中国教育在线、智联招聘、科锐国际、前程无忧等网络平台开展6场“2023届毕业生空中双选会”，205家单位提供9440个就业岗位。

六、精心精准帮扶贫困群体

一是出台《贫困生毕业生就业专项帮扶管理办法》，向“专升本”建档立卡和入伍预征毕业生发放每人4000元的就业补贴。按照“一人一档、一生一策、动态管理、精准帮扶”的要求建立困难生信息台账，健全特殊困难群体毕业生就业状况动态监督机制。

二是开展“就业帮扶真情相助”专项行动和心理援助、技能培训、专场招聘等系列活动，集中为困难学生送温暖、送服务、送岗位、送政策；主动前往重庆市残疾人联合会等官方机构，中元汇吉、彭水彩虹康复训练中心等多家医疗机构，帮助残疾学生落实符合职业定位的实习就业岗位。

三是开发利用科研助理等公益性岗位吸纳毕业生，兜底安置3名困难群体毕业生保障就业。

四是组织120名2023届重点群体毕业生前往重庆师范大学参加为期5天的“宏志助航计划”就业能力培训重庆医药高等专科学校专场活动，为学生提供专项就业帮

扶，帮助他们增强信心，提高综合素质和就业能力，发放每人 300 元，共计 36000 元的生活补贴。

五是对 1216 名 2023 届困难群体毕业生发放在校求职创业补贴 972800 元。2022 届 878 名困难群体毕业生初次毕业去向落实率为 100%。

七、实践实战前置岗位实习

一是严格过程管理。进一步贯彻教育部《关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》、教育部等八部门《职业学校学生实习管理规定》的通知等国家文件精神，积极探索创新高技能人才培养模式，增强学生的专业技能，全面系统的规范学生的认识，明确学生、学校、顶岗实习单位的职责和权利，强化学校和实习单位的管理措施，提高学生的培养质量，招生就业处牵头组织修订了岗位实习（顶岗）基地协议和岗位实习（顶岗）三方协议，2022 年新增实习单位由招生就业处会同二级学院对单位资质、诚信状况、管理水平、实习岗位性质和内容、工作时间、工作环境、健康保障、安全防护等方面实地考察后报学校审批，实习单位名单经学校校长办公会和党委会研究确定后对外公开，并报重庆市教委和重庆市卫健委备案，岗位实习（顶岗）管理工作更加规范有序。

二是强化基地建设。由招生就业处牵头、各二级学院负责人和相关工作人员结合专业需求，紧贴市场发展，前往用人单位进行实地考察，严格按照学校制定的人才培养方案，就岗位实习（顶岗）的教学计划、管理等问题进行深入探讨，达成一致合作。2022 年新增顶岗实习基地近 10 家，其中医学美容技术专业岗位实习（顶岗）基地在中国经济特区、全国性经济中心城市和国际化城市深圳新增 1 家，专业学生能够接受最新的理念，学习到最前沿的专业技术，提升学生岗位胜任力及职业竞争力。

三是毕业生岗位实习（顶岗）双选会成效显著，顶岗实习单位质量显著提升。2022 年岗位实习（顶岗）学生数再创新高，面对人数新高的压力，为办好本次实习双选会，招生就业处和各院部通力协作，双选会达到了很好的效果。此次双选会涉及药学、医疗美容技术、眼视光技术、医疗设备应用技术等 13 个专业近 2600 名实习学生，吸引到市内外各级医疗卫生、健康美容、药品生产、销售和医疗电子设备销售等企事业单位 200 余家，提供近 5000 个实习岗位。我校岗位实习（顶岗）学生大部分在实习单

位就业，为促进 2023 届毕业生早就业、顺利就业、高质量就业和稳定毕业生去向落实率奠定了坚实基础。

八、协同协作深化产教融合

学校强化校企协同育人，提升校企合作水平，推进双高专业群建设，助力学校事业发展，扩大校企合作规模，拓展校企合作的范围和领域，进一步优化合作单位来提升校企合作的层次和质量。学校 2022 年新增校企合作单位深圳亚华医美科技股份有限公司、云南健之佳健康连锁店股份有限公司、成都爱眼联盟健康咨询有限公司、爱德诺德（北京）医疗股份有限公司、成都医加医光学有限责任公司等 5 家。

一是深化校企合作订单班建设。学校与中国药店 10 强企业、中国最具品牌价值零售药店云南健之佳健康连锁店股份有限公司联合开办订单班，企业选派优秀师资到校授课，为订单班优秀学生提供奖学金，为订单班学生就业提供保障。

二是强化与医美行业优质企业合作，深化产教融合。学校与深圳医美行业领军企业深圳亚华医美科技股份有限公司开展合作，共建“亚华学院”、“人才培养实践教学基地”和“医美数字化仿真实训中心”，联合开发教材与课程资源，联合打造产教融合云平台，学校和企业共同制定培训计划，共同实施人才培养，为企业培养符合现代医美行业发展的高端医美管理和技术人才，为医学美容技术专业的学科体系建设与人才培养赋能，把学校医学美容技术专业打造成全国一流特色专业。

三是聚焦高校与企业良性互动，通过与广州伊丽汇、中元汇吉等三家企业合作教育部的供需对接就业育人项目，开展定向人才培养培训、就业实践实习基地建设，真正实现供需之间的前置对接、无缝对接、深度对接，保障毕业生高质量就业。

九、提高提升创新创业能力

创新创业教育融入课程教学已成为高校教学改革的必然趋势，为实现具有创新意识、创造精神和创业能力的高职创新型人才培养目标，学校以引导学生进行自主创业为最终目标，培养学生的创新、创造、创业精神，激发学生的创新、创造、创业意识，全面提高学生的创新、创造、创业综合能力和创新创业领导能力。2022 年，学校针对

不同专业开设《卫生健康公益创业社会实践》《医药创新创业基础》等 5 门必修课程和 5 门关于创新创业网络在线课程作为全校选修课，选课人数达 6000 多人次。组织《创业致胜》训练营，邀请中科创大组织行业企业专家和成功人士进行线上讲座，激发学生创新创业热情。

利用学校创业平台“生物医药众创天地”为学生提供创业场地、咨询、培育、孵化等服务，起步阶段，对创业者的创业项目进行群策研讨，提供专业指导，协助创业者完成工商、税收等相关手续；项目运行阶段，定时参加项目业务研讨会，掌握发展动态，及时帮助纠正问题；随时接受辅导项目的邮件、电话、短信的个案探讨与咨询；试用、评价、引荐辅导企业的产品与服务，向辅导项目推荐合适的资源。2022 年开展创新创业活动 18 场，受众人次 12736；孵化创新创业团队 23 个，孵化创新创业项目 27 项，已有 18 个项目孵化注册成企业，市场运营且取得一定的经济、社会效益。



03

就业质量相关分析

第三篇：就业质量相关分析

高校毕业生就业质量是人才培养质量的核心内容，以学生为评估主体，构建多维指标体系，可以全面了解和掌握毕业生岗位适配性、就业质量及职业发展情况，为学校改进和完善教育教学和人才培养工作提供参考。

一、就业机会充分度

就业机会充分度是新锦成就业质量报告的独有数据，体现了某一专业社会需求的多少和毕业生就业的难易程度，能够较为准确地反映当前的就业形势。对于就业机会充分度较高的专业，学校可适当扩招，但不可盲目招生，以防未来供求关系改变对毕业生就业带来的冲击。对于就业机会充分度较低的专业，学校应狠抓人才培养质量，提高学生的动手实操能力和可迁移能力，并鼓励学生搭建跨专业融合型知识体系，以更好地面对求职时的挑战。

总体就业机会充分度：47.53%的毕业生认为所学专业的就业机会较多，10.92%的毕业生认为所学专业的就业机会较少。



图 3-1 2022 届毕业生对就业机会的评价

注：就业机会“较多”占比为选择“非常多”、“比较多”占比之和，“较少”占比为选择“比较少”、“非常少”占比之和。

数据来源：第三方机构新锦成-2022 届毕业生就业与培养质量调查。

各学院就业机会充分度：2022 届毕业生认为就业机会“较多”的学院为“基础部”（75.54%）、“护理学院”（57.99%）、“药学院”（48.95%）。

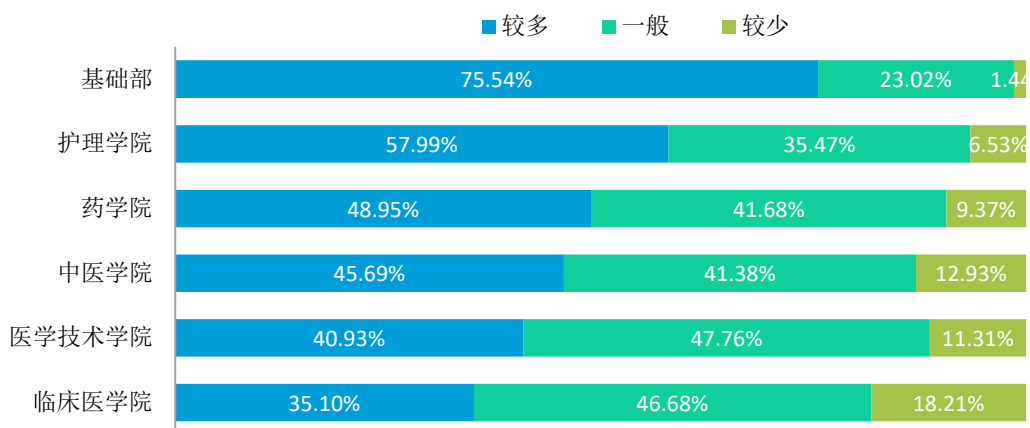


图 3-2 2022 届主要学院毕业生对就业机会的评价

注：*标记为样本量不足学院，其分析结果仅供参考，不纳入到报告结论的分析范畴。

数据来源：第三方机构新锦成-2022 届毕业生就业与培养质量调查。

各专业就业机会充分度：2022 届毕业生认为就业机会“较多”的专业为“医疗器械经营与管理”（82.14%）、“医疗设备应用技术”（73.87%）、“口腔医学”（63.56%）。

表 3-1 2022 届主要专业毕业生对就业机会的评价

专业	较多	一般	较少
医疗器械经营与管理	82.14%	17.86%	0.00%
医疗设备应用技术	73.87%	24.32%	1.80%
口腔医学	63.56%	33.90%	2.54%
老年服务与管理	62.50%	33.33%	4.17%
护理	60.47%	34.50%	5.03%
药学	56.73%	34.51%	8.75%
针灸推拿	55.85%	38.30%	5.85%
眼视光技术	52.36%	41.88%	5.76%
制药设备应用技术	48.39%	46.77%	4.84%
药品质量与安全	47.62%	35.71%	16.67%
卫生检验与检疫技术	43.04%	49.37%	7.59%
药品经营与管理	43.00%	52.00%	5.00%
助产	41.88%	41.88%	16.24%
医学美容技术	41.50%	41.50%	17.01%
药品生产技术	38.95%	49.47%	11.58%
中药学	36.11%	50.00%	13.89%
中医学	33.75%	45.00%	21.25%
医学检验技术	33.63%	52.21%	14.16%

专业	较多	一般	较少
临床医学	33.46%	51.54%	15.00%
食品营养与检测	29.51%	47.54%	22.95%
康复治疗技术	23.67%	50.20%	26.12%
医学影像技术	16.95%	49.15%	33.90%

注：*标记为样本量不足专业，其分析结果仅供参考，不纳入到报告结论的分析范畴。

数据来源：第三方机构新锦成-2022届毕业生就业与培养质量调查。

二、专业对口度

就业与专业对口度直接反映出毕业生能否找到与专业培养方向相关的工作。专业对口度受人才培养质量、社会需求、毕业生求职过程和个人意愿等多种因素影响，是极为重要的结论性、综合性指标，能较为全面地体现毕业生的就业质量。

总体专业对口度：85.04%的毕业生认为目前就业岗位与所学专业对口；可见毕业生所学专业知识和技能与实际工作的契合度较高，能够学以致用。

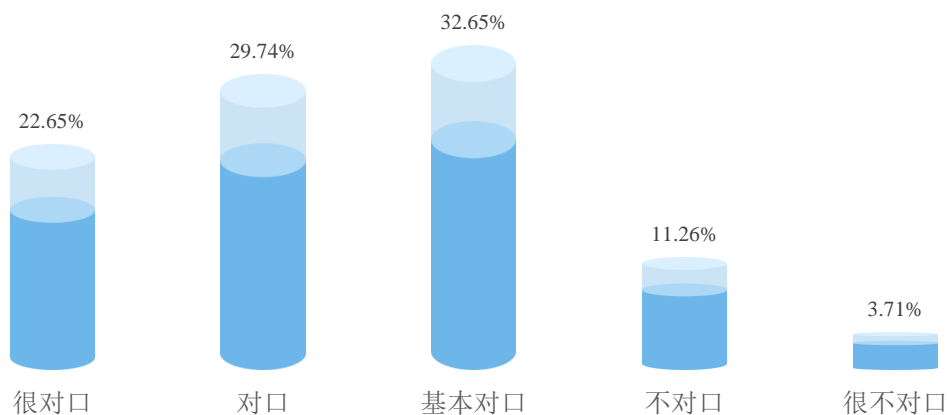


图 3-3 2022 届毕业生专业对口度分布

注：专业对口度评价维度包括“很对口”、“对口”、“基本对口”、“不对口”、“很不对口”和“无法评价”；其中，对口度为选择“很对口”、“对口”和“基本对口”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2022届毕业生就业与培养质量调查。

各学院的专业对口度：专业对口度相对较高的学院为“护理学院”（92.35%）、“医学技术学院”（85.80%）、“临床医学院”（83.62%）等。

表 3-2 2022 届主要学院毕业生专业对口度情况分布

学院	很对口	对口	基本对口	不对口	很不对口	对口度
护理学院	27.84%	38.04%	26.47%	5.49%	2.16%	92.35%
医学技术学院	21.45%	31.12%	33.23%	11.48%	2.72%	85.80%
临床医学院	21.95%	27.70%	33.97%	11.85%	4.53%	83.62%
中医学院	14.52%	27.96%	39.25%	15.59%	2.69%	81.72%
药学院	22.61%	23.95%	34.67%	13.60%	5.17%	81.23%
基础部	13.89%	25.00%	30.56%	25.00%	5.56%	69.44%

注：*标记为样本量不足学院，其分析结果仅供参考，不纳入到报告结论的分析范畴。

数据来源：第三方机构新锦成-2022 届毕业生就业与培养质量调查。

各专业的专业对口度：专业对口度相对较高的专业为“医疗器械经营与管理”（100.00%）、“口腔医学”（97.14%）、“临床医学”（94.32%）等。

表 3-3 2022 届主要专业毕业生专业对口度情况分布

专业	很对口	对口	基本对口	不对口	很不对口	对口度
医疗器械经营与管理	0.00%	75.00%	25.00%	0.00%	0.00%	100.00%
口腔医学	41.90%	37.14%	18.10%	1.90%	0.95%	97.14%
临床医学	28.41%	34.66%	31.25%	4.55%	1.14%	94.32%
护理	28.94%	40.00%	23.76%	5.18%	2.12%	92.71%
药学	34.45%	21.01%	36.13%	5.04%	3.36%	91.60%
助产	23.38%	25.97%	41.56%	7.79%	1.30%	90.91%
卫生检验与检疫技术	14.00%	34.00%	40.00%	8.00%	4.00%	88.00%
老年服务与管理	12.50%	50.00%	25.00%	0.00%	12.50%	87.50%
眼视光技术	25.95%	27.48%	33.59%	10.69%	2.29%	87.02%
医学检验技术	20.45%	35.61%	30.30%	12.88%	0.76%	86.36%
医学影像技术	12.50%	35.00%	37.50%	5.00%	10.00%	85.00%
针灸推拿	15.24%	29.52%	39.05%	14.29%	1.90%	83.81%
药品生产技术	5.75%	37.93%	35.63%	11.49%	9.20%	79.31%
中医学	13.58%	25.93%	39.51%	17.28%	3.70%	79.01%
中药学	15.79%	23.68%	34.21%	10.53%	15.79%	73.68%
康复治疗技术	13.04%	15.53%	44.10%	21.12%	6.21%	72.67%
药品质量与安全	12.12%	15.15%	42.42%	27.27%	3.03%	69.70%
制药设备应用技术	19.44%	16.67%	33.33%	22.22%	8.33%	69.44%
药品经营与管理	15.56%	24.44%	27.78%	31.11%	1.11%	67.78%
食品营养与检测	16.67%	16.67%	33.33%	16.67%	16.67%	66.67%
医学美容技术	6.52%	21.74%	38.04%	23.91%	9.78%	66.30%
医疗设备应用技术	15.63%	18.75%	31.25%	28.13%	6.25%	65.63%

注：*标记为样本量不足专业，其分析结果仅供参考，不纳入到报告结论的分析范畴。

数据来源：第三方机构新锦成-2022 届毕业生就业与培养质量调查。

三、工作满意度²

就业满意度是毕业生综合职业发展前景、工作内容、薪酬等内容作出的主观判断，能较为直接地反映出毕业生对就业结果的态度，是评价毕业生就业质量的重要指标。将就业满意度与行业进行交叉分析，可以体现出各主要行业的就业特征，为学生选择就业方向和学校宣传就业形势提供了依据。

工作总体及各方面的满意度：学校 2022 届毕业生对目前工作总的满意度为 95.71%。对工作内容、职业发展前景、薪酬的满意度分别为 94.22%、91.01%、84.20%；可见毕业生对初入职场的工作和职位等方面均比较认同。

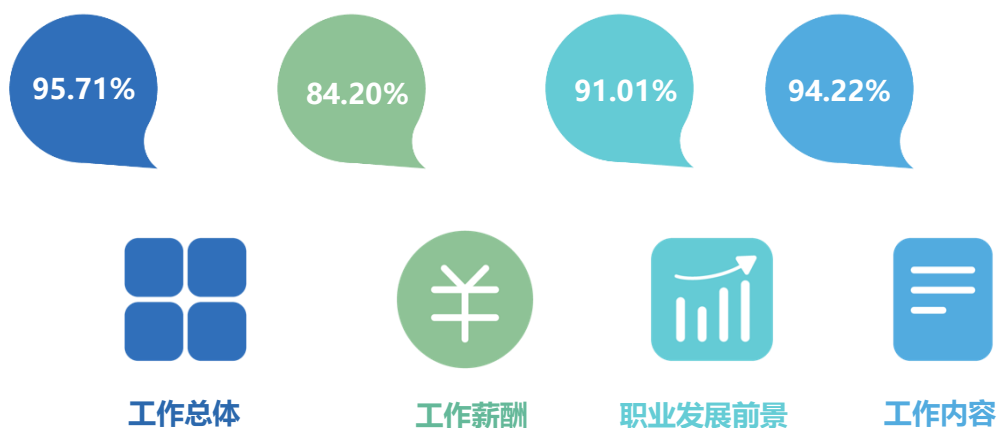


图 3-4 2022 届毕业生对工作满意度的评价

注：评价维度包括“很满意”、“满意”、“基本满意”、“不满意”、“很不满意”和“无法评价”；其中，满意度为选择“很满意”、“满意”和“基本满意”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2022 届毕业生就业与培养质量调查。

各学院工作满意度：从工作总体满意度来看，“中医学院”（97.78%）、“医学技术学院”（96.70%）、“护理学院”（96.32%）等学院的毕业生的工作满意度相对较高。

表 3-4 2022 届主要学院毕业生对工作满意度评价

学院	工作内容	职业发展前景	薪酬	工作总体
中医学院	95.58%	91.01%	86.11%	97.78%
医学技术学院	95.21%	91.84%	82.83%	96.70%
护理学院	95.53%	92.97%	86.41%	96.32%

² 工作总体满意度为独立题目，不能根据职业发展前景满意度、工作内容满意度、薪酬满意度计算得出。

学院	工作内容	职业发展前景	薪酬	工作总体
基础部	100.00%	97.62%	95.24%	95.24%
临床医学院	92.24%	88.21%	79.40%	94.90%
药学院	93.54%	91.01%	86.53%	94.69%

注：*标记为样本量不足学院，其分析结果仅供参考，不纳入到报告结论的分析范畴。

数据来源：第三方机构新锦成-2022届毕业生就业与培养质量调查。

各专业工作满意度：从工作总体满意度来看，“医疗器械经营与管理”（100.00%）、“针灸推拿”（99.02%）、“医学检验技术”（98.52%）等专业的毕业生的工作满意度相对较高。

表 3-5 2022 届主要专业毕业生对工作满意度的评价

专业	工作内容	职业发展前景	薪酬	工作总体
医疗器械经营与管理	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%
针灸推拿	97.12%	96.08%	87.50%	99.02%
医学检验技术	99.26%	93.28%	85.82%	98.52%
医学美容技术	94.51%	91.01%	85.56%	97.78%
临床医学	93.60%	89.47%	80.46%	97.14%
口腔医学	93.07%	94.00%	83.00%	97.06%
护理	96.24%	93.38%	86.82%	96.73%
药品经营与管理	96.55%	90.91%	82.95%	96.59%
中医学	93.51%	84.21%	84.21%	96.15%
卫生检验与检疫技术	96.23%	96.15%	88.46%	96.15%
药品生产技术	90.91%	87.06%	86.52%	95.51%
眼视光技术	91.34%	89.76%	77.95%	95.28%
医学影像技术	85.71%	70.73%	52.38%	95.12%
助产	93.83%	93.83%	84.15%	95.06%
食品营养与检测	89.47%	83.33%	78.95%	94.74%
医疗设备应用技术	100.00%	97.37%	94.74%	94.74%
中药学	97.30%	94.59%	78.38%	94.59%
药学	93.36%	92.08%	88.80%	94.58%
制药设备应用技术	92.31%	89.74%	89.74%	92.31%
药品质量与安全	91.18%	91.18%	84.85%	91.18%
康复治疗技术	90.68%	86.16%	79.63%	89.44%
老年服务与管理	75.00%	62.50%	87.50%	87.50%

注：*标记为样本量不足专业，其分析结果仅供参考，不纳入到报告结论的分析范畴。

数据来源：第三方机构新锦成-2022届毕业生就业与培养质量调查。

主要就业行业的工作满意度：在“房地产业”领域就业的毕业生对工作的满意度较高，为 100.00%；而在“信息传输、软件和信息技术服务业”领域就业的毕业生对工作的满意度较低，为 75.00%。

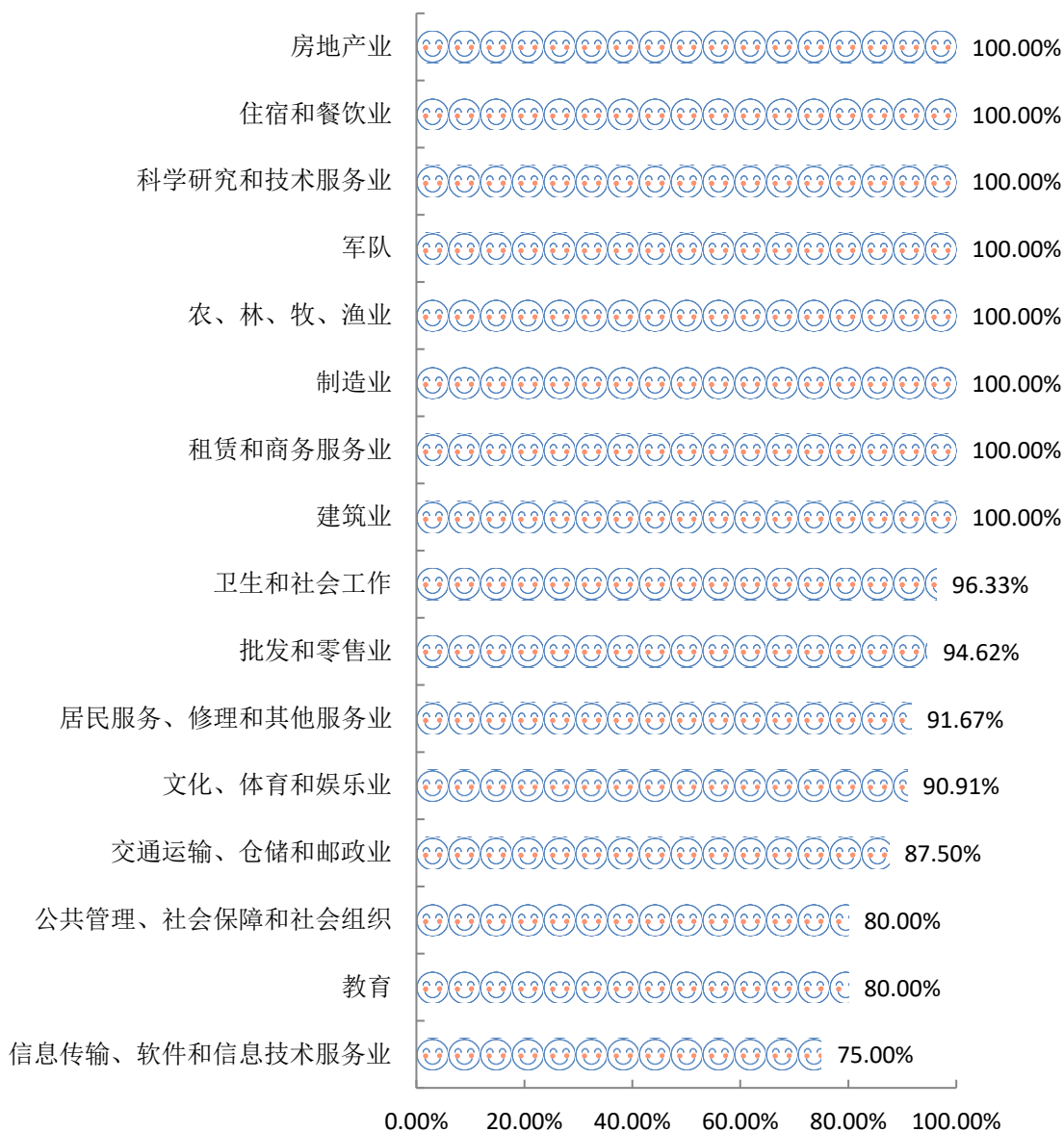


图 3-5 2022 届毕业生主要就业行业的工作满意度³

注：主要就业行业指样本人数≥20 人的就业行业。

数据来源：第三方机构新锦成-2022 届毕业生就业与培养质量调查。

³ 该题回收样本较少，结果仅供参考。

四、毕业生发展成长度

毕业生发展成长度由职业期待吻合度和工作稳定度构成，是研究毕业生入职后情况的重要指标。职业期待吻合度与就业满意度相关，但能更好地体现毕业生职业期待与就业现实的差异，学校可据此数据调整职业教育的内容，引导学生树立正确的就业观念和职业期待。工作稳定度反映的是毕业生离职的情况，是对毕业去向落实率的补充，有利于学校掌握毕业生离校后的职业发展情况。

（一）职业期待吻合度

2022 届毕业生目前所从事的工作与自身职业期待的吻合度为 90.93%，其中“很符合”所占比为 20.13%，“符合”所占比例为 31.01%，可见目前已落实的工作整体符合自身的就业期望。

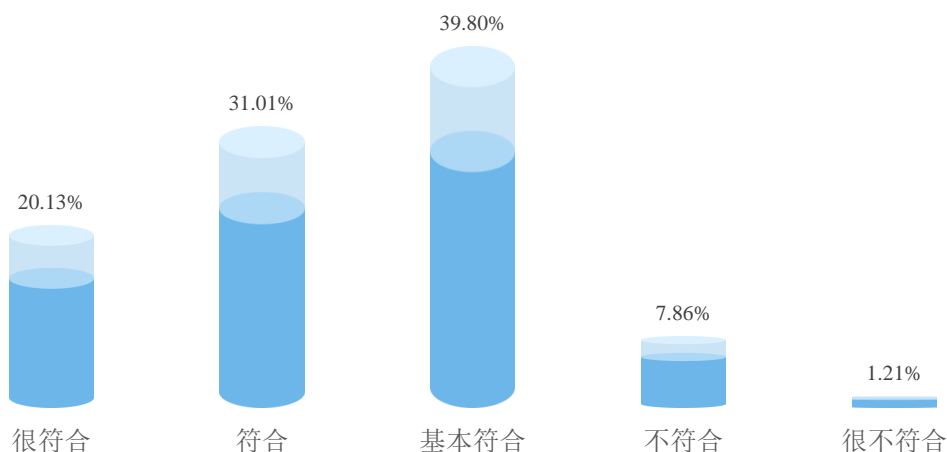


图 3-6 2022 届毕业生职业期待吻合情况分布

注：职业期待吻合度评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”；其中，吻合度为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2022 届毕业生就业与培养质量调查。

各学院的职业期待吻合度：职业期待吻合度相对较高的学院为“中医学院”（89.62%）、“临床医学院”（88.95%）和“医学技术学院”（89.91%）。

表 3-6 2022 届主要学院毕业生职业期待吻合度情况分布

学院	很符合	符合	基本符合	不符合	很不符合	符合度
护理学院	25.79%	36.61%	32.48%	4.33%	0.79%	94.88%
基础部	13.16%	44.74%	34.21%	7.89%	0.00%	92.11%
药学院	24.47%	29.51%	36.31%	8.16%	1.55%	90.29%
医学技术学院	18.69%	26.41%	44.81%	8.61%	1.48%	89.91%
中医学院	14.75%	34.97%	39.89%	9.29%	1.09%	89.62%
临床医学院	14.21%	27.89%	46.84%	9.82%	1.23%	88.95%

注：*标记为样本量不足学院，其分析结果仅供参考，不纳入到报告结论的分析范畴。

数据来源：第三方机构新锦成-2022 届毕业生就业与培养质量调查。

各专业的职业期待吻合度：职业期待吻合度相对较高的专业为“中医学”（84.42%）、“中药学”（81.08%）和“临床医学”（94.29%）等。

表 3-7 2022 届主要专业毕业生职业期待吻合度情况分布

专业	很符合	符合	基本符合	不符合	很不符合	符合度
医疗器械经营与管理	0.00%	75.00%	25.00%	0.00%	0.00%	100.00%
药学	36.97%	31.93%	27.31%	2.52%	1.26%	96.22%
护理	26.43%	37.86%	31.19%	3.81%	0.71%	95.48%
口腔医学	24.04%	29.81%	41.35%	4.81%	0.00%	95.19%
临床医学	13.14%	35.43%	45.71%	5.71%	0.00%	94.29%
助产	23.46%	30.86%	39.51%	4.94%	1.23%	93.83%
针灸推拿	16.98%	31.13%	45.28%	5.66%	0.94%	93.40%
眼视光技术	18.60%	24.03%	50.39%	5.43%	1.55%	93.02%
卫生检验与检疫技术	17.65%	21.57%	52.94%	7.84%	0.00%	92.16%
医疗设备应用技术	14.71%	41.18%	35.29%	8.82%	0.00%	91.18%
药品经营与管理	15.12%	30.23%	43.02%	10.47%	1.16%	88.37%
医学检验技术	19.57%	31.16%	36.96%	10.87%	1.45%	87.68%
药品生产技术	11.76%	29.41%	45.88%	11.76%	1.18%	87.06%
医学美容技术	6.45%	24.73%	54.84%	10.75%	3.23%	86.02%
中医学	11.69%	40.26%	32.47%	14.29%	1.30%	84.42%
药品质量与安全	12.50%	18.75%	53.13%	15.63%	0.00%	84.38%
康复治疗技术	15.82%	20.89%	46.84%	14.56%	1.90%	83.54%
中药学	10.81%	24.32%	45.95%	13.51%	5.41%	81.08%
食品营养与检测	15.79%	21.05%	42.11%	15.79%	5.26%	78.95%
制药设备应用技术	18.92%	27.03%	32.43%	18.92%	2.70%	78.38%
医学影像技术	5.00%	25.00%	47.50%	20.00%	2.50%	77.50%
老年服务与管理	14.29%	28.57%	28.57%	28.57%	0.00%	71.43%

注：*标记为样本量不足专业，其分析结果仅供参考，不纳入到报告结论的分析范畴。

数据来源：第三方机构新锦成-2022 届毕业生就业与培养质量调查。

（二）工作稳定性

学校 2022 届毕业生的离职率为 30.88%，离职次数集中在“1 次”（21.93%）。

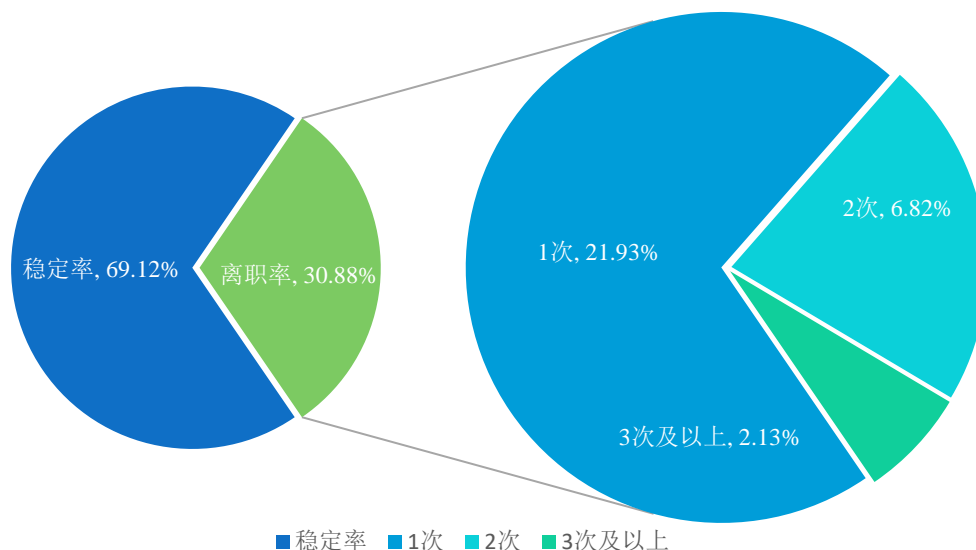


图 3-7 2022 届毕业生离职情况分布

数据来源：第三方机构新锦成-2022 届毕业生就业与培养质量调查。

各学院的离职率：离职率相对较低的学院为“中医学院”（24.85%）、“护理学院”（25.15%）和“医学技术学院”（27.95%）。

表 3-8 2022 届主要学院毕业生离职情况分布

学院	0 次	1 次	2 次	3 次及以上	离职率
中医学院	75.15%	21.30%	2.37%	1.18%	24.85%
护理学院	74.85%	19.38%	4.95%	0.82%	25.15%
医学技术学院	72.05%	18.94%	7.45%	1.55%	27.95%
基础部	69.05%	28.57%	2.38%	0.00%	30.95%
药学院	68.51%	21.68%	7.77%	2.04%	31.49%
临床医学院	61.18%	25.76%	8.94%	4.11%	38.82%

注：*标记为样本量不足学院，其分析结果仅供参考，不纳入到报告结论的分析范畴。

数据来源：第三方机构新锦成-2022 届毕业生就业与培养质量调查。

各专业的离职率：离职率相对较低的专业为“老年服务与管理”（12.50%）、“临床医学”（20.11%）和“食品营养与检测”（21.05%）。

表 3-9 2022 届主要专业毕业生离职情况分布

专业	0 次	1 次	2 次	3 次及以上	离职率
老年服务与管理	87.50%	12.50%	0.00%	0.00%	12.50%
临床医学	79.89%	13.79%	5.17%	1.15%	20.11%
食品营养与检测	78.95%	15.79%	5.26%	0.00%	21.05%
中医学	78.87%	19.72%	1.41%	0.00%	21.13%
药品质量与安全	78.79%	15.15%	3.03%	3.03%	21.21%
医学影像技术	77.50%	15.00%	2.50%	5.00%	22.50%
助产	75.95%	18.99%	3.80%	1.27%	24.05%
医疗器械经营与管理	75.00%	0.00%	25.00%	0.00%	25.00%
护理	74.37%	19.60%	5.28%	0.75%	25.63%
药学	73.49%	19.53%	6.05%	0.93%	26.51%
医学检验技术	73.28%	19.08%	6.11%	1.53%	26.72%
卫生检验与检疫技术	72.55%	19.61%	7.84%	0.00%	27.45%
针灸推拿	72.45%	22.45%	3.06%	2.04%	27.55%
眼视光技术	69.42%	19.01%	9.09%	2.48%	30.58%
药品生产技术	69.32%	22.73%	5.68%	2.27%	30.68%
医疗设备应用技术	68.42%	31.58%	0.00%	0.00%	31.58%
制药设备应用技术	66.67%	15.38%	12.82%	5.13%	33.33%
中药学	61.76%	29.41%	8.82%	0.00%	38.24%
口腔医学	55.77%	27.88%	8.65%	7.69%	44.23%
药品经营与管理	53.75%	28.75%	13.75%	3.75%	46.25%
康复治疗技术	52.94%	32.68%	9.80%	4.58%	47.06%
医学美容技术	37.50%	39.77%	18.18%	4.55%	62.50%

注：*标记为样本量不足专业，其分析结果仅供参考，不纳入到报告结论的分析范畴。

数据来源：第三方机构新锦成-2022 届毕业生就业与培养质量调查。

五、医药卫生与非医药卫生大类毕业生的就业质量

（一）医药卫生与非医药卫生大类毕业生的就业质量分析

就业质量对比分析：2022 届毕业生中，医药卫生大类毕业生在专业对口度、职业期待吻合度、工作总体满意度方面均存在优势，其中专业对口度（86.86%）高于非医药卫生大类毕业生（72.43%），职业期待吻合度（91.78%）比非医药卫生大类毕业生（84.96%）高；而在工作总体满意度方面同样略高于非医药卫生大类毕业生。

表 3-10 2022 届医药卫生与非医药卫生大类毕业生就业质量对比分析

	医学毕业生	非医学毕业生	学校总体毕业生
专业对口度	86.86%	72.43%	85.04%
工作总体满意度	95.88%	94.58%	95.71%
职业期待吻合度	91.78%	84.96%	90.93%

数据来源：第三方机构新锦成-2022 届毕业生就业与培养质量调查。

（二）从事卫生与非卫生行业的毕业生的就业质量差异分析

从事卫生行业的毕业生在专业对口度方面存在优势，其中专业对口度（88.40%）高于从事非卫生行业毕业生专业对口度（80.85%）；而在工作总体满意度、职业期待吻合度方面均略高于非卫生行业。

表 3-11 2022 届从事卫生与非卫生行业毕业生就业质量对比分析

	卫生行业	非卫生行业	学校总体毕业生
专业对口度	88.40%	80.85%	85.04%
工作总体满意度	96.47%	94.79%	95.71%
职业期待吻合度	92.18%	89.40%	90.93%

数据来源：第三方机构新锦成-2022 届毕业生就业与培养质量调查。

就业发展趋势分析

第四篇：就业发展趋势分析

对近三届毕业生就业情况的综合分析能看出毕业生就业的趋势，也能帮助学校从历时角度对比分析就业服务的工作成果。毕业去向落实率与毕业生规模密切相关，在毕业生规模逐年提高的背景下，如何保持和提高毕业去向落实率，是学校面临的重大考验。对比毕业生近三年就业地区、就业行业、就业单位的变化趋势，有利于全面反映毕业生流向，体现毕业生就业的共同特征，避免单一届次的数据影响对毕业生就业的判断。

一、近三年规模与毕业去向落实率变化趋势

学校历来重视毕业生的就业工作，将实现毕业生的充分就业和高质量就业作为工作重心。如下图所示，近三届毕业生规模逐年扩大，毕业去向落实率较为稳定，均在96.00%及以上，就业状况良好。

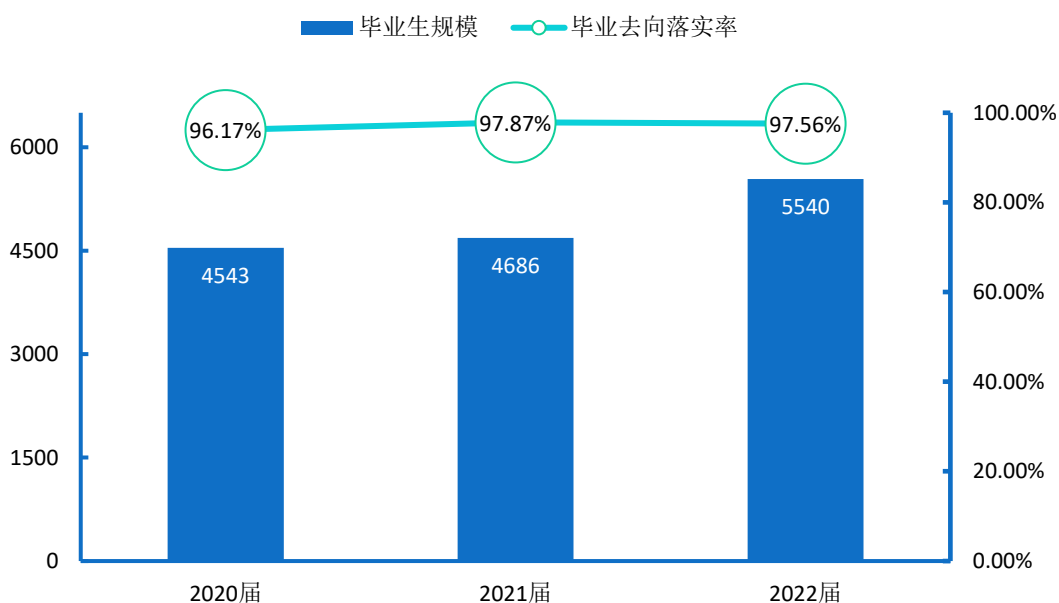


图 4-1 2020-2022 届毕业生规模及毕业去向落实率趋势变化

数据来源：2020、2021、2022 届数据来自重庆市大学中专毕业生就业办公信息系统。

二、近三年协议和合同就业及国内升学变化趋势

协议和合同就业为近三届毕业生主要的就业选择，占比均在 59.00% 以上。另外选择升学的毕业生呈增长趋势，占比均在 22.00% 以上。

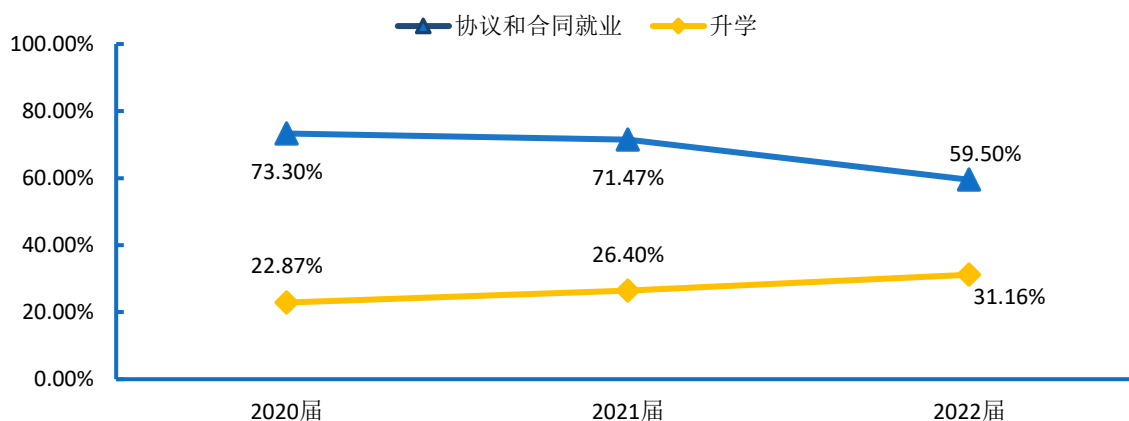


图 4-2 2020-2022 届毕业生协议合同与升学趋势变化

三、近三年就业地区变化趋势

学校近三届毕业生在重庆市内就业的比例均在 75.00% 及以上，其中 2022 届毕业生市内就业占比相较 2021 届上涨了 6.23 个百分点，较 2020 届上涨 0.88 个百分点。

这一就业分布与学校培养定位相符合，为本地区的经济和社会发展提供了人才支持和智力支撑。同时，学校积极加强与校地校企合作，与市内知名企业建立就业实习基地，为学校毕业生服务于地方经济发展提供了广阔的平台。

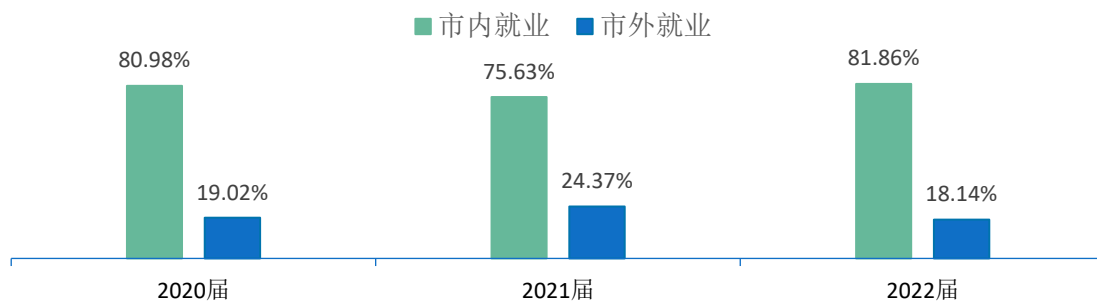


图 4-3 2020-2022 届毕业生就业地区分布

数据来源：2020、2021、2022 届数据来自重庆市大学中专毕业生就业办公信息系统。

四、近三年就业行业变化趋势

近年来，学校毕业生的就业行业分布较为广泛，覆盖了“教育”、“文化、体育和娱乐业”、“公共管理、社会保障和社会组织”等多个行业，可见学校人才培养目标与社会需求相契合；其中“教育”领域为近三届毕业生主要的就业行业选择。

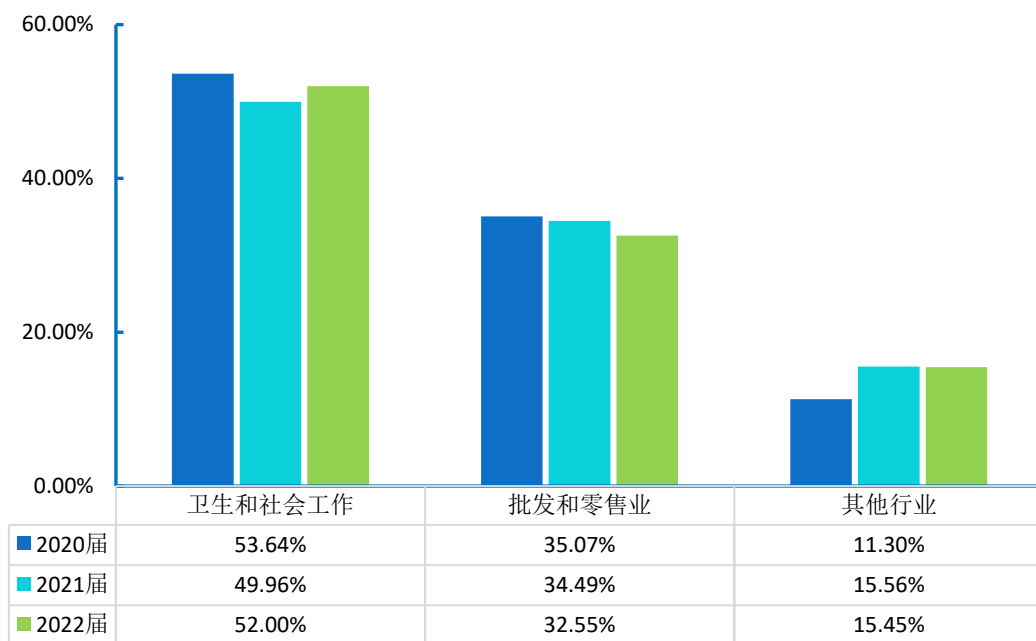


图 4-4 2020-2022 届毕业生就业行业分布

数据来源：2020、2021、2022 届数据来自重庆市大学中专毕业生就业办公信息系统。



05

毕业生对学校的评价

第五篇：毕业生对学校的评价

学生是教育活动的主体，直接参与到学校教育教学计划安排的各项活动。作为高校人才培养的主要评价主体，在学校教学及就业工作上的反馈建议对学校人才培养的改进和完善有重要的参考价值。调研指标包括毕业生对人才培养的影响及毕业生对就业教育/服务的评价。

一、毕业生对人才培养的评价

人才培养是高校的核心使命，人才培养质量也是评价高校工作的核心指标。本部分涵盖与人才培养相关的三个指标：母校满意度、教育教学评价、基础能力素质；毕业生从自身感受出发对母校本身和母校教育教学的评价能帮助学校发现办学过程中存在的问题，并对课程、教师、学风等方面做出针对性改进，推进教育教学改革进程。

（一）母校满意度

2022 届毕业生对母校的满意度为 99.02%，总体满意度较高。其中，选择“很满意”占比为 36.28%，“满意”占比为 38.70%，可见 2022 届毕业生对在母校所学知识及能力水平的满足工作需求的程度、校风学风等方面均比较认同。

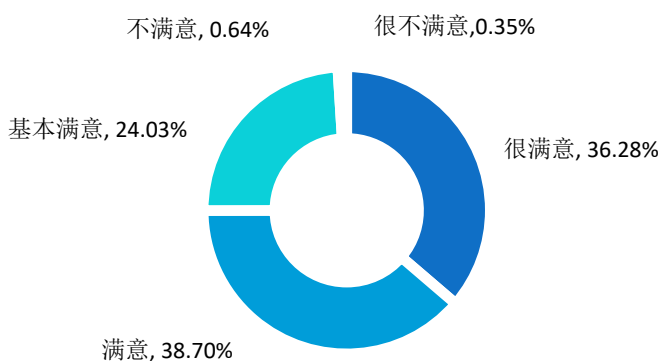


图 5-1 2022 届毕业生对母校的满意度

注：满意度评价维度包括“很满意”、“满意”、“基本满意”、“不满意”、“很不满意”和“无法评价”，满意度为选择“很满意”、“满意”和“基本满意”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2022 届毕业生就业与培养质量调查。

（二）教育教学评价

1.对所学课程的评价

课程包括专业课和公共课，调查了解学生对于所学课程的掌握情况，以及课程对于他们工作的帮助情况有助于学校更有针对性的改革教育教学。具体内容如下所示。

2022 届毕业生对所学课程的总体满意度为 95.80%，专业课掌握度为 95.91%，专业课满足度为 95.88%，公共课帮助度为 95.62%。

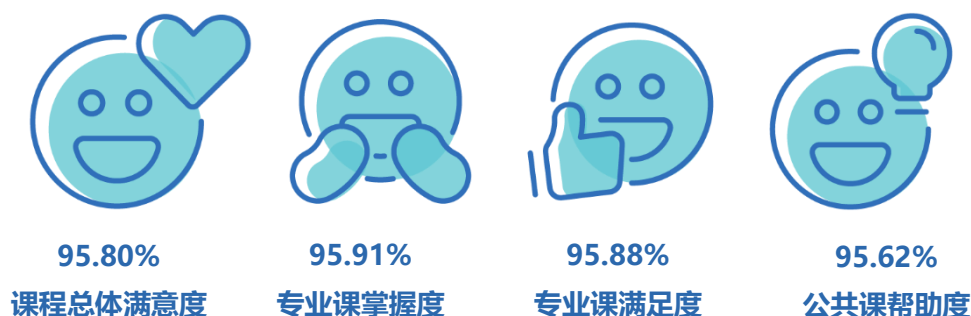


图 5-2 2022 届毕业生对所学课程的评价

注：1.评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”；其中，掌握度/满足度/帮助度均为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。该百分比越高，毕业生反映越符合，表示毕业生对所学课程越满意。

2.课程总体满意度=（专业课掌握度+专业课满足度+公共课帮助度）/3。

数据来源：第三方机构新锦成-2022 届毕业生就业与培养质量调查。

2.对任课教师的评价

师资队伍既是教学的主体力量，又是办学的主要条件，也是确保人才培养质量最关键的因素。调查了解毕业生对母校任课教师在师德师风、教学态度和教学水平方面的评价，具体内容如下所示。

2022 届毕业生对学校任课教师的总体满意度为 97.97%；对师德师风的满意度为 98.18%，对教学态度的满意度为 98.06%，对教学水平的满意度为 97.84%。可见母校任课教师在师德师风、教学态度和教学水平方面均得到毕业生的普遍认可和高度评价。

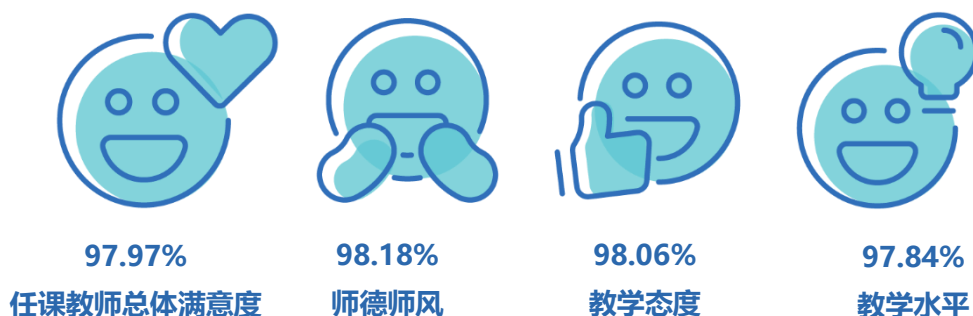


图 5-3 2022 届毕业生对任课教师的评价

注：评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”；其中，符合度为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2022 届毕业生就业与培养质量调查。

3.对母校学风建设的评价

学风能体现一所学校的学习氛围，也代表着一个学校的精神风貌。调查了解毕业生对母校整体在课堂听讲、课后自学习和学习交流方面的评价，具体内容如下所示。

2022 届毕业生对母校学风建设的总体满意度为 97.00%；对课堂听讲的满意度为 98.20%，对课后自学的满意度为 96.28%，对学习交流的满意度为 96.52%。

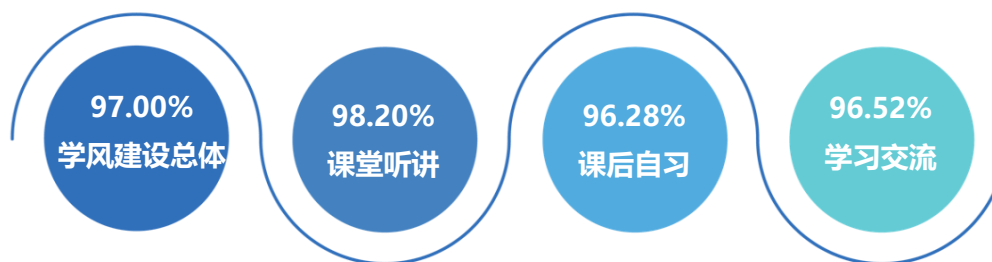


图 5-4 2022 届毕业生对母校学风建设的评价

注：1.评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”；其中，符合度为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

2.学风建设总体满意度=(课堂听讲+课后自习+学习交流)/3。该百分比越高，毕业生反映越符合，表示毕业生对母校学风建设越满意。

数据来源：第三方机构新锦成-2022 届毕业生就业与培养质量调查。

4.对课堂教学的评价

课堂教学是培养专业人才的基本环节，是高校教学中的一个重要组成部分。从整体来看，2022 届毕业生对学校课堂教学的总体满意度为 97.93%；其中，毕业生对课堂教学过程中的“课堂纪律”评价最高，“课程目标”次之。体现了学校多元化人才培养机制的合理性及科学性，为毕业生更好地就业奠定了坚实的基础。

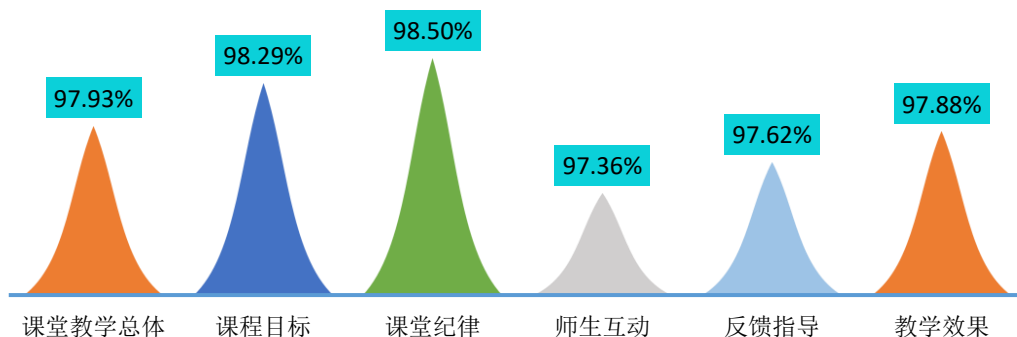


图 5-5 2022 届毕业生对课堂教学的评价

注：1.毕业生对课程教学的评价，其评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”，其中，符合度为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。该百分比越高，毕业生反映越符合，表示毕业生对课堂教学越满意。

2.课堂教学总体满意度=（课程目标+课程纪律+师生互动+反馈指导+教学效果）/5。

数据来源：第三方机构新锦成-2022 届毕业生就业与培养质量调查。

5.对实践教学的评价

实践教学是培养专业人才的基本环节，是高校教学中的一个重要组成部分，同时还是确保高校教学质量和毕业生与当前社会需求契合度的关键因素。2022 届毕业生对母校实践教学的总体满意度为 97.92%。其中，毕业生对主要是“组织管理有效性”，其次是较为满意，主要是“内容实用性”，其次是次之。可见学校实践教学各方面均得到了毕业生的广泛认可。

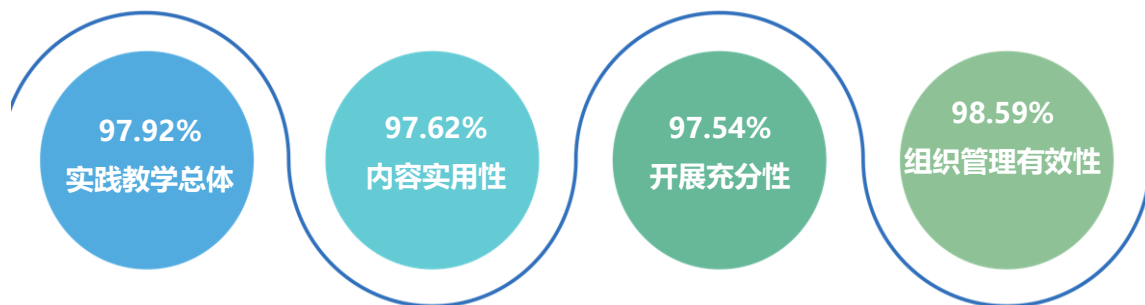


图 5-6 2022 届毕业生对实践教学的评价

注：1.毕业生认为母校实践教学各环节的帮助情况，其评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”。其中，符合度为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。该百分比越高，表示毕业生对实践教学越满意。

2.实践教学总体满意度=（实践教学内容实用性+实践教学开展充分性+实践教学组织管理有效性）/3。

数据来源：第三方机构新锦成-2022 届毕业生就业与培养质量调查。

（三）基础能力素质

毕业生应根据自己的人生目标和社会经济发展的需求，努力提高综合素质，塑造良好的道德品质，梳理全新的就业观念，努力适应新时代的发展要求。针对当代大学生的特点及高校培养人才模式，总结提出了以下多项当代大学生需具备的基础能力和专业素质能力。此次调查内容主要是毕业生对自身各项能力水平的重要度、水平及其满足目前工作需求程度的评价，对于学校优化人才培养模式具有一定的参考意义。具体内容如下所示。

对基础能力素质的评价：对于目前工作需求而言，学校 2022 届毕业生认为重要性排名前十位的基础能力素质依次为：“善于观察”、“逻辑思维”、“记忆能力”、“阅读理解”、“表达能力”、“创新思维”、“团队意识”、“善于倾听”、“数学运算”、“主动学习”；而自身这十项能力满足目前工作需求的水平均在 2.44 分以

上；其中“善于观察”和“阅读理解”的水平相对较高，均值分别为 3.87 分和 3.74 分。

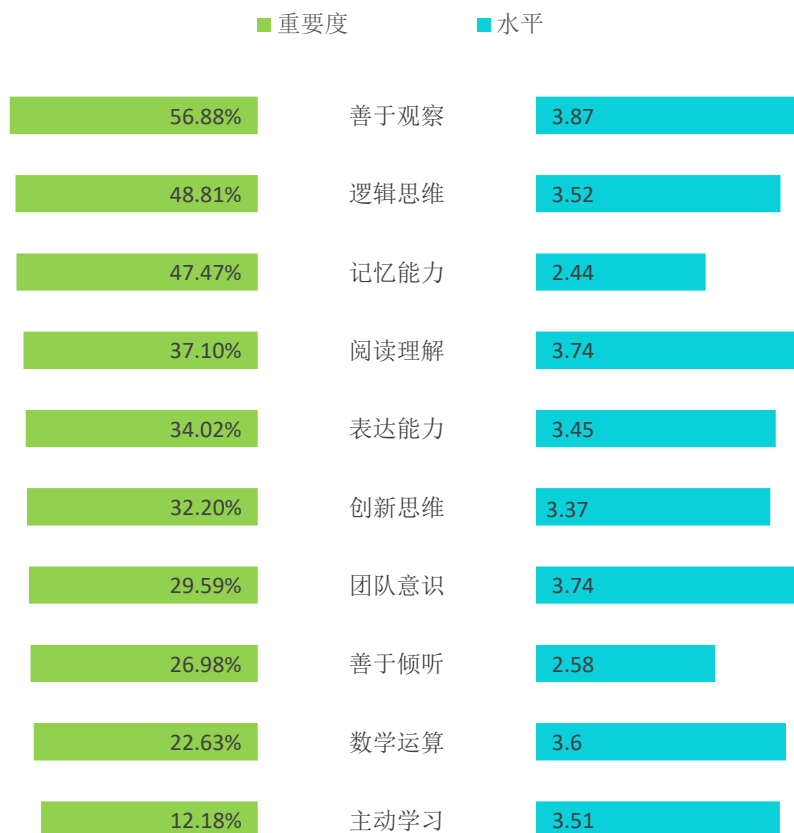


图 5-7 2022 届毕业生认为重要性占比排名前十位的基础能力及其水平

数据来源：第三方机构新锦成-2022 届毕业生就业与培养质量调查。

二、毕业生对就业教育/服务的评价

为更好地贯彻落实“就业优先”、“人才强国”、“创新驱动”国家战略，规范各高校就业教育的管理和服务，更好地服务于高校毕业生就业创业工作，本部分针对性的就高校毕业生就业指导服务进行系统性的评价；包含就业教育（生涯规划/就业指导课、职业咨询与辅导）；就业服务（校园招聘/宣讲会、学校发布的招聘信息、就业帮扶推荐、就业手续办理）；有利于规范和加强高校毕业生就业创业服务建设；有利于提高各高校就业教育的管理和服务及就业创业指导服务的针对性和规范性；有利于进一步提高服务高校毕业生就业创业工作水平和效率，促进人才资源的优化配置。

学校 2022 届毕业生对学校各项就业教育/服务的满意度均在 97.32% 及以上；其中对“职业咨询与辅导”（97.75%）、“生涯规划/就业指导课”（97.75%）、“就业手续办理”（97.74%）的满意度相对较高。

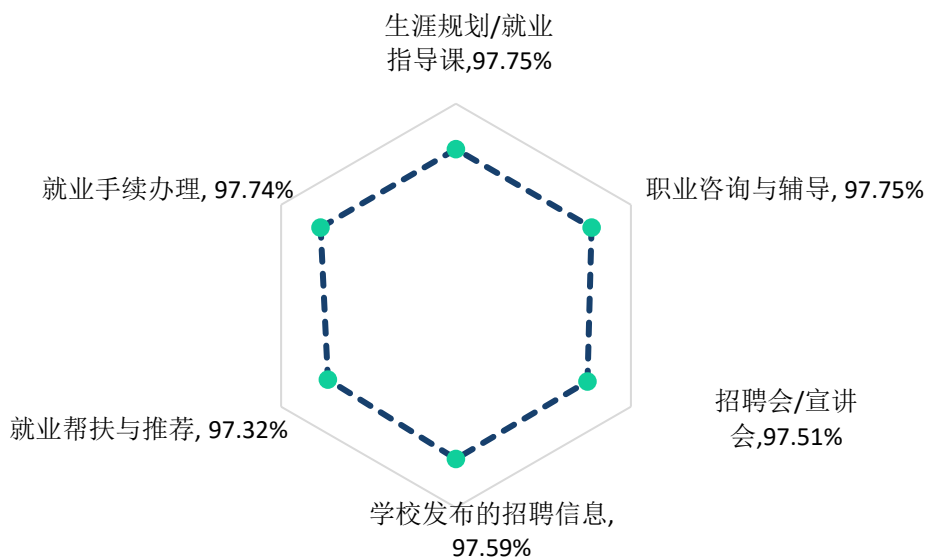


图 5-8 2022 届毕业生对学校就业教育/服务的评价

注：满意度为选择“很满意”、“满意”和“基本满意”的人数占此题总人数的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2022 届毕业生就业与培养质量调查。

三、就业对招生和人才培养的影响

（一）毕业生对招生工作的建议

2022 届毕业生认为学校在招生工作上应“加强学校实力和特色宣传”，占比为 61.35%；其次是“加强专业及师资力量宣传”（58.63%）。

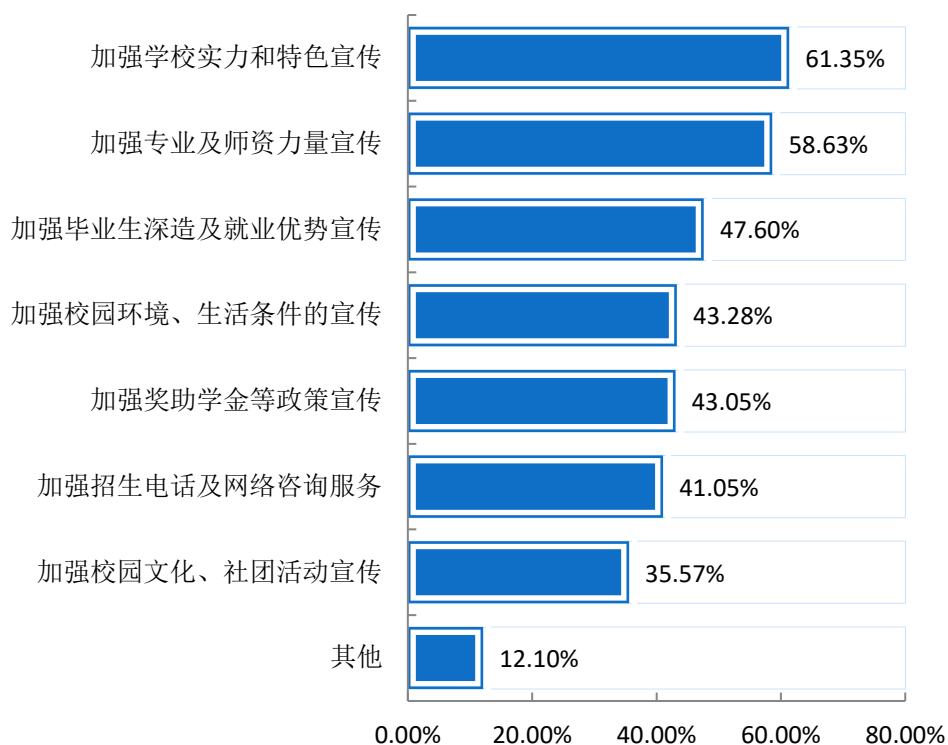


图 5-9 2022 届毕业生对学校招生工作的建议

数据来源：第三方机构新锦成-2022 届毕业生就业与培养质量调查。

（二）毕业生对人才培养的建议

2022 届毕业生认为学校在人才培养方面应“强化实践动手能力培养”，占比为 60.76%；其次是“强化综合素质培养”（58.61%）。

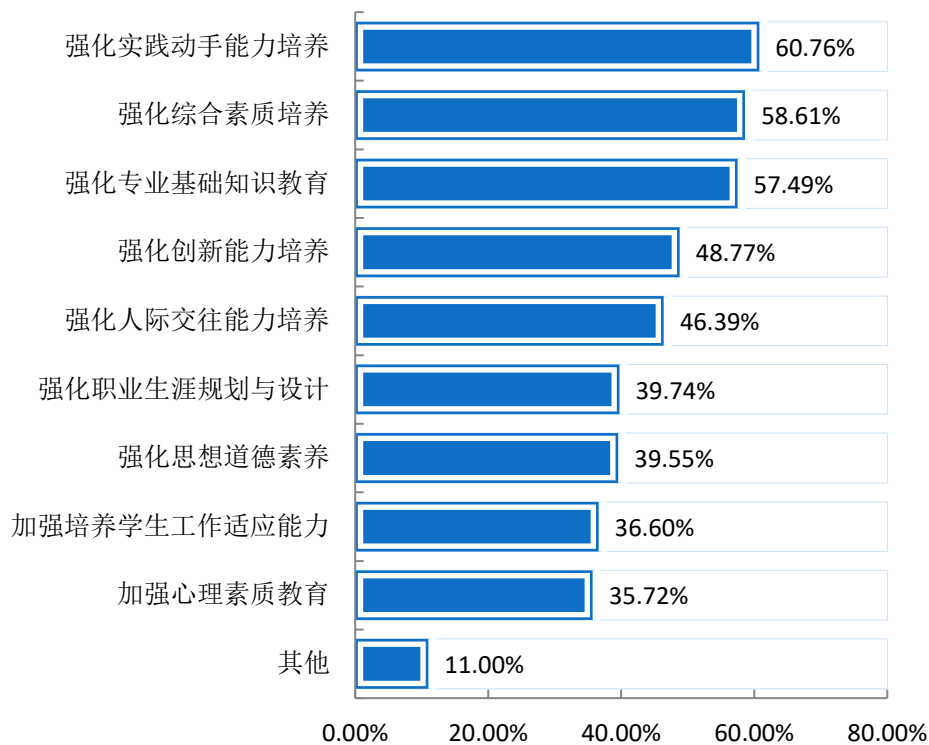


图 5-10 2022 届毕业生对学校人才培养工作的建议

数据来源：第三方机构新锦成-2022 届毕业生就业与培养质量调查。

（三）就业与招生、人才培养的反馈联动

招生难既是一个严重的办学问题，也是一个复杂的社会问题。它是转型时期我国经济社会发展过程中各种矛盾问题的综合反映。高等院校要解决这些矛盾，就必须从实际出发，解放思想，转变观念，加大自身改革力度，提高办学质量和整体效益，从而形成自己鲜明的办学特色，以此吸引更多的优秀生源。

随着市场经济的快速发展，用人单位对员工素质的要求越来越高，人才培养工作越发显示出它的重要性和迫切性。高校应开展多种形式的就业辅导和职业培训。用人单位联合对上岗前人员进行短期技能培训和职业规范教育；包括职场人的自我经营管理、综合素质养成、情绪管理、沟通技巧以及职场日常行为处理技巧等多方面，通过生动的案例向应届毕业生传达谋生靠技术，人生靠素养的思想，传授优秀职场人的养成秘籍，让应届毕业生初入职场就能有清晰的自身定位，明确发展方向。



面对复杂的就业形势，实现招生、培养、就业三方联动，是优化高校生源结构、推动高校课程改革、提高毕业生就业质量的重要途径。以毕业生就业情况为数据基础，可为调整招生规模、修订培养方案、改革课程设置、提供就业服务等提供重要的参考依据，进而帮助学校提升人才培养质量，为社会输送优秀人才。为建立“招生-培养-就业”良性循环，我们将从以下四个方面重点开展相关工作：

一是以毕业生调研为基础，建立信息反馈渠道。

在大数据时代，要充分发挥互联网、大数据在反馈过程中的重要作用，通过对在校生、毕业生、用人单位的跟踪调研，搭建具有学校特色的就业数据库，并推动就业数据在招生、教务、就业等职能部门之间的顺畅流动，让数据成为决策的基础，增强学校各项决策的客观性与科学性。

二是以就业质量为依据，指导专业招生工作。

进一步重视毕业生就业结果对招生工作的反馈作用，及时调整院专业结构和招生规模。建立专业预警机制，一方面，对于就业去向落实率较低、工作与专业对口度较

低、就业满意度较低的专业，采取发出预警、限期整改等方式提升专业培养质量。另一方面，对于就业质量较高、社会需求量大、体现学校特色的专业，可考虑适当扩大招生规模，并鼓励资源倾斜。在调整招生工作的过程中，对历届毕业生的就业状况实施持续动态监测，准确及时研判各届毕业生的就业趋势。本届毕业生就业率、工作满意度、专业对口度相对较低的专业是我们需要进一步关注的重点。

三是以社会需求为导向，优化课程设置。

主动与用人单位对接，了解用人单位需求量较大的专业以及用人单位较重视的能力素质，并应积极研究区域发展政策，了解本地区的发展定位、产业规划。在充分了解社会需求的基础上，优化课程设置，并将理论与实践相结合，进而提高知识的实用性，增强学生的实践能力，有针对性地培养社会所需的各类人才，努力做到“学以致用”、“以用促学”。针对用人单位反馈满意度相对较低方面，我们将重点关注，并在进一步调查研究的基础上优化课程设置，提升人才培养与社会需求的吻合度。

四是从学生需求出发，提供精准就业创业服务。

充分发挥就业服务部门的作用，在学生就业创业需求调研基础上，为学生提供精准、全面、细致的就业创业服务。例如，针对家庭贫困生、少数民族学生、残疾生等特殊群体分别提供符合其特定需求的就业创业指导和帮扶；针对求职技能不足的学生，可帮助其修改简历，加强面试培训、招聘信息搜集培训；针对职业规划不清晰的学生，可加强职业生涯规划指导培训，引导学生树立正确的择业观，并协助其规划职业发展方向。针对本届毕业生反馈满意度相对较低就业创业服务，我们将重点提升相关工作，进一步提高就业服务水平。

用人单位评价

第六篇：用人单位评价

社会或用人单位为主体,以高等学校毕业生为评价对象所进行的价值判断是实现高等教育“两个转变”的重要途径之一。《中国教育改革和发展纲要》指出,各类学校都要重视了解用人单位对毕业生质量的评价。用人单位是经济社会的细胞,它们对外部环境的变化有着敏锐的反应,往往比学校更快更灵敏地感知到科技进步、经济发展等的变化及其对人才需求的影响。用人单位对毕业生的评价指标包括毕业生总体满意度、毕业生政治素养满意度、毕业生专业水平满意度、毕业生职业能力满意度。

一、对毕业生的评价

用人单位对学校毕业生的总体满意度达到 97.26%，其中评价为“基本满意”的占比相对较高，为 52.05%。

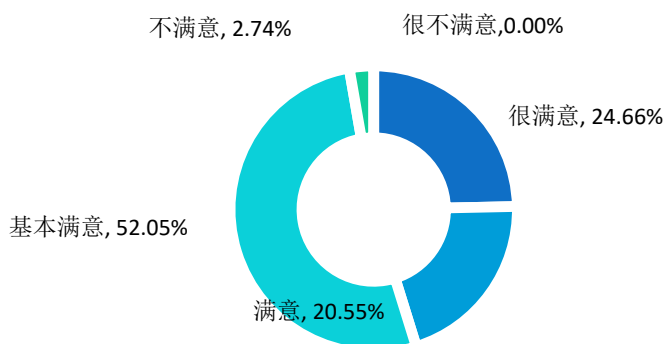


图 6-1 用人单位对 2022 届毕业生的总体满意度

注：满意度评价维度包括“很满意”、“满意”、“基本满意”、“不满意”、“很不满意”和“无法评价”，满意度为选择“很满意”、“满意”和“基本满意”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2022 届毕业生用人单位调查。

用人单位对毕业生各项能力素质的满意度:用人单位对学校毕业生各项能力素质满意度均达到 90.28% 及以上。其中,用人单位对毕业生对“职业道德满意度”和“政治素养满意度”满意度最高,达 100.00%。



图 6-2 用人单位对 2022 届毕业生的各项能力素质的满意度评价

数据来源: 第三方机构新锦成-2022 届毕业生用人单位调查。

表 6-1 用人单位对毕业生各项能力素质的满意度评价分布

默认	很满意	满意	基本满意	不满意	很不满意	满意度
职业道德	25.00%	30.56%	44.44%	0.00%	0.00%	100.00%
政治素养	24.66%	31.51%	43.84%	0.00%	0.00%	100.00%
职业能力	24.66%	31.51%	42.47%	1.37%	0.00%	98.63%
合作与协调能力	24.66%	36.99%	36.99%	0.00%	1.37%	98.63%
创新能力	25.00%	29.17%	43.06%	2.78%	0.00%	97.22%
沟通能力	24.66%	31.51%	39.73%	4.11%	0.00%	95.89%
专业知识	21.92%	32.88%	39.73%	2.74%	2.74%	94.52%
动手实践能力	36.99%	19.18%	36.99%	5.48%	1.37%	93.15%
心理素质及抗压能力	22.22%	34.72%	33.33%	9.72%	0.00%	90.28%

数据来源: 第三方机构新锦成-2022 届毕业生用人单位调查。

二、对学校招聘服务的评价

学校招聘服务工作是联系毕业生与用人单位的重要纽带，可以满足用人单位招聘优质毕业生的需求，也是毕业生接收招聘信息，实现求职目的的主要途径。用人单位对学校招聘服务的评价能够为优化学校招聘服务工作提供参考，提高学校招聘工作的针对性和高质性。用人单位对学校的招聘服务的反馈建议关系到学校是否全面、充分、积极的接收、响应到各单位的用人需求，这将成为学校招聘服务多元发展的重要考核指标。

用人单位对学校招聘服务的满意度为 97.78%；其中 48.89%的用人单位对学校招聘服务表示“很满意”，37.78%的用人单位对学院招聘服务表示“满意”。可见，用人单位对学校招聘服务的满意度较高。

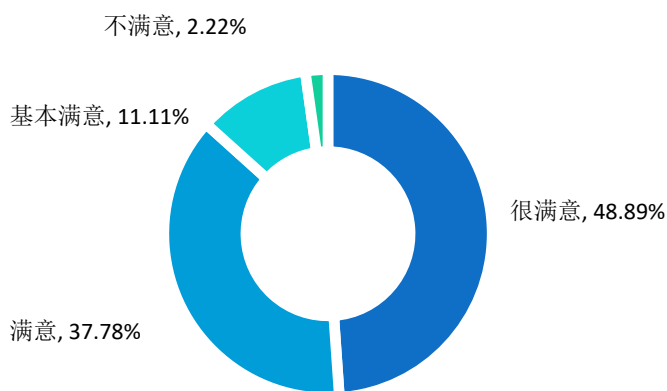


图 6-3 用人单位对学校招聘服务的满意度

注：满意度为选择“很满意”、“满意”和“基本满意”的人数占此题总人数的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2022 届毕业生用人单位调查。

用人单位普遍认为学校应在“已较完善”（38.00%）、“不清楚”（36.00%）和“加强校企沟通”（28.00%）这三个方面来加强就业工作。

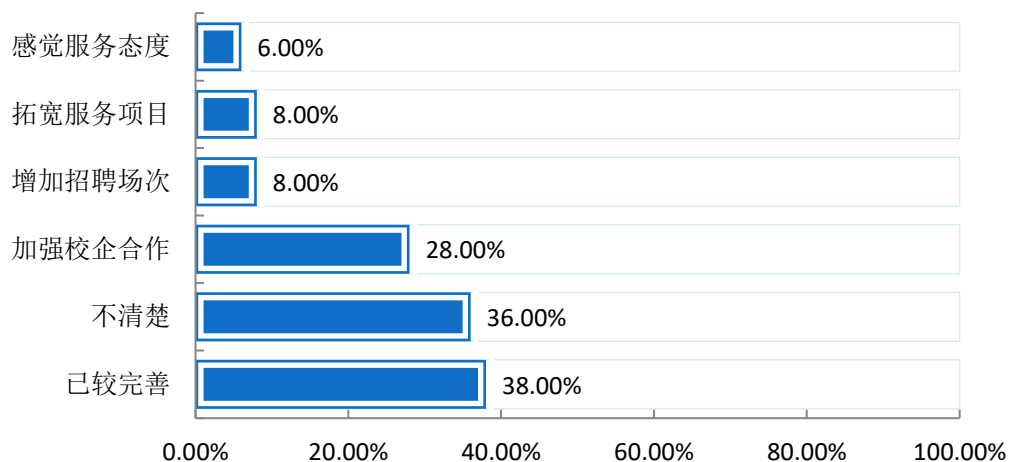


图 6-4 用人单位对学校招聘服务工作的建议

注：此题为多选题，故各选项占比之和不等于 100.00%。

数据来源：第三方机构新锦成-2022 届毕业生用人单位调查。

结语

《高校毕业生就业质量年度报告》是高等学校建立健全就业状况反馈机制、引导高校优化招生和专业结构、改进人才培养模式、及时回应社会关切的一项重要工作。党的二十大的召开，对新时代党和国家的事业发展作出科学完善的战略部署，明确“五位一体”总体布局和“四个全面”战略布局；提出要深入实施人才强国战略，深化人才发展体制机制改革；要实施科教兴国战略，强化现代化建设人才支撑”，提出“办好人民满意的教育”。始终坚持以实现更加充分更高质量就业为主要目标，深入实施就业优先战略，健全有利于更加充分更高质量就业的促进机制，完善政策体系、强化培训服务、注重权益保障，千方百计扩大就业容量，努力提升就业质量，着力缓解结构性就业矛盾，切实防范和有效化解规模性失业风险，为就业工作提供积极稳健的发展环境。学校作为就业工作的关键一环。需要深入贯彻落实党中央、国务院“稳就业、保就业”决策部署。学院定要竭尽全力帮助学生，不负学生的选择。做好就业民心工程，不负立德树人职责。要切实发挥教师队伍在就业工作中的作用，上下联动，人人尽责。做好就业系统工程，不负教书育人责任。毕业生就业工作是一个全方位的系统工程，各级教学单位需认真研究制定人才培养方案、培养计划等，提升毕业生就业的核心竞争力。

本报告作为服务经济社会发展、展示高校育人成果的重要契机，由高校与第三方（新锦成）共同编制，采用教育部制定的年度质量报告主要内容为主框架，经集体研讨，形成了科学完善的报告内容。报告由郝加孝专家担任编写组总组长，由王碧茹、李林晶执笔完成，由王东帆、杜广才提供数据支持，同时学校就业相关部门在报告编制过程中给予了大力支持和配合，在此一并表示感谢！

